

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

«22» 07. 2020 года

№ 960/1

Калининград

**О разработке системы управления оценкой качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральная служба по надзору в сфере образования Российской Федерации № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) показатели и критерии системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, с указанием ответственных исполнителей, соисполнителей и сроков исполнения показателей согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2) состав рабочей группы по разработке системы управления оценкой качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

2. Департаменту осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования (Т.А. Марицин) в срок до 20.08.2020 провести совещание рабочей группы по вопросу формирования механизмов управления системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

3. Определить ответственными исполнителями по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации:

1) Позднякову И.Н., начальника департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области:

– Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

2) Барковскую Л.Ю., начальника департамента дополнительного образования, воспитания, организации отдыха и оздоровления детей и профессионального образования:

– Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– Система организации воспитания и социализации обучающихся;

3) Марицин Т.А., заместителя министра образования - начальника департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования:

– Система оценки качества подготовки обучающихся;

– Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

4) Буланкину А.А., начальника департамента экономики, финансов и организационно-правового обеспечения:

– Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона;

5) Зорькину Л.А., исполняющую обязанности ректора Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

– Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– Система методической работы;

6) Боголюбскую И.Р., директора Государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Региональный центр образования»:

– Система оценки качества подготовки обучающихся;

– Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

– Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

– Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

7) Малиновского Ю.М., директора Государственного бюджетного учреждения Калининградской области нетиповой образовательной организации «Центр развития одаренных детей»:

– Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. В срок до 25 августа 2020 года соисполнителям по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, указанным в приложении № 2 к настоящему приказу, представить в адрес ответственных исполнителей материалы по соответствующим направлениям.

5. В срок до 31 августа 2020 года ответственным исполнителям по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, указанным в пункте 3 настоящего приказа разработать Дорожную карту по достижению показателей, указанных в приложении № 1 к настоящему приказу.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием разработать систему управления оценкой качества образовательных результатов и образовательной деятельности а муниципальном уровне на основе критериев и показателей системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

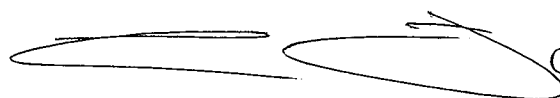
7. В срок до 20 августа 2020 года Государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Л.А. Зорькина) обеспечить создание на официальном сайте Министерства образования Калининградской области в разделе «Деятельность» подраздела «Оценка механизмов управления качеством образования» для размещения соответствующих документов и материалов.

8. В срок до 01 сентября 2020 года ответственным исполнителям по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, указанным в пункте 3 настоящего приказа, обеспечить направление материалов Государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» для их размещения на официальном сайте Министерства образования Калининградской области.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра образования М.И. Короткевич.

10. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Министр образования  
Калининградской области



С.С. Трусенёва

Приложение №1  
к приказу Министерства образования  
Калининградской области  
от 22.07.2020 № 960/1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ**  
системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

№ п/п	Показатели и критерии системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации	Форма представления документа// основная процедура (опрос, мониторинг)	Сроки	Ответственные
	<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>			
2.	1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Приказы об утверждении Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	до 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение	Марицин Т.А. Позднякова И.Н. Зорькина Л.А. Боголюбовская И.Р.
3.	<b>Обоснование целей</b>			
4.	Наличие обоснованной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели:			
5.	по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	Приказы анализирующие, о мониторингах, о «зонах риска», о проведении мероприятий		
6.	по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)			
7.	по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по			

			Аналитические отчеты, записки, отчеты о результативности Адресные рекомендации Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники	
	1 баллу за каждый тип результатов)			
8.	по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам			
9.	по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов			
10.	по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования			
11.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>			
12.	Наличие региональных показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):			
13.	по подготовке базового уровня			
14.	по подготовке высокого уровня			
15.	по оценке метапредметных результатов			
16.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями			
17.	Описание методов сбора информации			
18.	<b>Проведение мониторинга</b>			
19.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):			
20.	по подготовке базового уровня			
21.	по подготовке высокого уровня			
22.	по оценке метапредметных результатов			
23.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>			
24.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей (1 балл - по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла - по результатам нескольких оценочных процедур, 3 балла - проведение комплексного анализа по нескольким процедурам, 4 балла - проведение кластерного анализа)			
25.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)			
26.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>			

27.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций			
28.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений)			
29.	Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся			
30.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа			
31.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>			
32.	Проведение анализа эффективности принятых мер			
33.	<b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>	Приказы об утверждении Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение	Мариция Т.А. Зорькина Л.А. Позднякова И.Н. Боголюбовская И.Р.
34.	<b>Обоснование целей</b>			
35.	Наличие обоснованной региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели:			
36.	по определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"	Приказы анализирующие, мониторингах, «зонах риска», проведения мероприятий	о о о	
37.	по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
38.	по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия			
39.	по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Аналитические отчеты, записки, отчеты о результативности		
40.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>	Адресные рекомендации		
41.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих			

	обоснованной методике, 1 балл - не соответствующих обоснованной модели):	Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники	
42.	для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
43.	для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
44.	для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
45.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
46.	Описание методов сбора информации		
47.	<b>Проведение мониторинга</b>		
48.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
49.	для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
50.	для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
51.	для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
52.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>		
53.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:		
54.	для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
55.	для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		

	социальных условиях			
56.	для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
57.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)			
58.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>			
59.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
60.	Разработка и реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
61.	Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа			
62.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>			
63.	Проведение анализа эффективности принятых мер			
64.	<b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b>	Приказы об утверждении Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение	<b>Шишко С.Г.</b> <b>Позднякова И.Н.</b> <b>Барковская Л.Ю.</b> <b>Гончаров А.Л.</b> <b>Малиновский Ю.М.</b>
65.	<b>Обоснование целей</b>			
66.	Наличие обоснованной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, включающей цели:			
67.	по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи			
68.	по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи			
69.	по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи			
70.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
71.	по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	Приказы об утверждении, о мониторингах, о проведении мероприятий	анализирующие, о мониторингах, о «зонах риска», о проведении мероприятий	
72.	по содействию в поступлении способных и талантливых детей и			



	молодёжи в ПОО и ОО ВО		
73.	по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия		
74.	по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи		
75.	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи		
76.	по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи		
77.	по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи		
78.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>		
79.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обособленной системе, 1 балл - не соответствующих обособленной системе):		
80.	по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи		
81.	по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи		
82.	по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи		
83.	по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО		
84.	по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов		
85.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
86.	Описание методов сбора информации		
87.	<b>Проведение мониторинга</b>		
88.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
89.	по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи		
90.	по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи		
91.	по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи		
92.	по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в		
		Аналитические отчеты, записки, отчеты о результативности Адресные рекомендации Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники	

	<p>ПОО и ОО ВО</p> <p>по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов</p> <p><b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b></p> <p>Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:</p> <p>по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО</p> <p>по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов</p> <p>Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)</p> <p><b>Принятие мер и управленческих решений</b></p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью</p> <p>Проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи</p> <p>Принятые меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи</p> <p>Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам проведённого</p>		
93.			
94.			
95.			
96.			
97.			
98.			
99.			
100.			
101.			
102.			
103.			
104.			
105.			
106.			
107.			
108.			
109.			



128.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
129.	по взаимодействию с учреждениями/предприятиями		
130.	по проведению ранней профориентации обучающихся		
131.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ		
132.	по учёту выявленных потребностей рынка труда региона		
133.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
134.	Описание методов сбора информации		
135.	<b>Проведение мониторинга</b>		
136.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
137.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
138.	по взаимодействию с учреждениями/предприятиями		
139.	по проведению ранней профориентации обучающихся		
140.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ		
141.	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
142.	по взаимодействию с ПОО и ОО ВО		
143.	по учёту выявленных потребностей рынка труда региона		
144.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>		
145.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:		
146.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
147.	по взаимодействию с учреждениями/предприятиями		
148.	по проведению ранней профориентации обучающихся		
149.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ		
150.	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
151.	по взаимодействию с ПОО и ОО ВО		
152.	по учёту выявленных потребностей рынка труда региона		
153.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)		

154.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>			
155.	Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся			
156.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности			
157.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся			
158.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.			
159.	Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия			
160.	Проведение иных профориентационных мероприятий			
161.	Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа			
162.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>			
163.	Проведение анализа эффективности принятых мер			
164.	<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>			
165.	<b>2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>	Приказы утверждения Программы, Регламенты, комплекса мер Презентации	об	До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести
166.	<b>Обоснование целей</b>	Приказы	о	презентацию и
167.	Наличие обоснованной региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, включающей цели:	анализирующие, мониторингах, «зонах риска», проведении мероприятий	о	общественное обсуждение
168.	по проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)		о	
169.	по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)	Аналитические отчеты, записки, отчеты	о	
170.	по организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл - за процедуры оценки качества, 1 балл - за			

Маришин Г.А.  
Позднякова И.Н.  
Зорькина Л.А.  
Боголюбская И.Р.

	олимпиады школьников)		результативности	
171.	по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников (1 балл – за процедуры оценки качества, 1 балл - за олимпиады школьников)		Адресные рекомендации Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники	
172.	по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования			
173.	по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций			
174.	по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
175.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>			
176.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обособленной системе, 1 балл - не соответствующих обособленной системе):			
177.	по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО			
178.	по объективности проведения олимпиад школьников в ОО			
179.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями			
180.	Описание методов сбора информации			
181.	<b>Проведение мониторинга</b>			
182.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):			
183.	по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО			
184.	по объективности проведения олимпиад школьников в ОО			
185.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>			
186.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:			
187.	по объективности проведения процедур оценки качества			

188.	образования в ОО (1 балл - по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла - по результатам нескольких оценочных процедур)		
189.	по объективности проведения олимпиад школьников в ОО Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)		
190.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>		
191.	Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов		
192.	Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности		
193.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
194.	Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций		
195.	Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа		
196.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
197.	Проведение анализа эффективности принятых мер		
198.	<b>2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона</b>	Приказы утверждения Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	Буланкина А.А. Черепова Г.В. Барковская Л.Ю. Боголюбская И.Р. Гончаров А.Л.
199.	<b>Обоснование целей</b>		
200.	Наличие обоснованной региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона, включающей цели:		До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение
201.	по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций		
202.	по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Приказы анализирующие, мониторингах, «зонах риска», проведении мероприятий	
203.	по обеспечению качества подготовки обучающихся		
204.	по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами		
205.	по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров		
206.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>		

207.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обособленной системе, 1 балл - не соответствующих обособленной системе):	Аналитические отчеты, записки, отчеты	о
208.	по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	результативности Адресные	
209.	по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	рекомендации Протоколы	
210.	по базовой подготовке обучающихся	Материалы	
211.	по подготовке обучающихся высокого уровня	совещательных органов	
212.	по организации получения образования обучающимся с ОВЗ	Письма	
213.	по объективности результатов внешней оценки	Сборники	
214.	по условиям осуществления образовательной деятельности		
215.	по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся		
216.	по формированию резерва управленческих кадров		
217.	по оценке компетенций руководителей образовательных организаций		
218.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
219.	Описание методов сбора информации		
220.	<b>Проведение мониторинга</b>		
221.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
222.	по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций		
223.	по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций		
224.	по базовой подготовке обучающихся		
225.	по подготовке обучающихся высокого уровня		
226.	по организации получения образования обучающимся с ОВЗ		
227.	по объективности результатов внешней оценки		
228.	по условиям осуществления образовательной деятельности		
229.	по организации профессиональной ориентации и дополнительного		



	образования обучающихся		
230.	по формированию резерва управленческих кадров		
231.	по оценке компетенций руководителей образовательных организаций		
232.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>		
233.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:		
234.	по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций		
235.	по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций		
236.	по базовой подготовке обучающихся		
237.	по подготовке обучающихся высокого уровня		
238.	по организации получения образования обучающимся с ОВЗ		
239.	по объективности результатов внешней оценки		
240.	по условиям осуществления образовательной деятельности		
241.	по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся		
242.	по формированию резерва управленческих кадров		
243.	по оценке компетенций руководителей образовательных организаций		
244.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа		
245.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>		
246.	Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций		
247.	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций		
248.	Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования		
249.	Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций		
250.	Проведение процедур, направленных на выявление и устранение		

	профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций			
251.	Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций			
252.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа			
253.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>			
254.	Проведение анализа эффективности принятых мер			
255.	<b>2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
256.	<b>Обоснование целей</b>			
257.	Наличие обоснованной региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающей цели:			
258.	по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Приказы утверждения Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	об	До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение
259.	по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	Приказы анализирующие, мониторингах, «зонах риска», проведений мероприятий	о о о	
260.	по стимулированию профессионального роста педагогов			
261.	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность			
262.	по проведению внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования			
263.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Аналитические отчеты, записки, отчеты результативности Адресные рекомендации Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники		
264.	по реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности региона			
265.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов			
266.	по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов			
267.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>			
268.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих			

Гончаров А.Л.  
Боголюбовская И.Р.  
Гозман Т.М.  
Зорькина Л.А.  
Бударина А.О. (по  
согласованию)

	обоснованной системе, 1 балл - не соответствующих обоснованной системе):		
269.	по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов		
270.	по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе		
271.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
272.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
273.	Описание методов сбора информации		
274.	<b>Проведение мониторинга</b>		
275.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
276.	по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов		
277.	по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе		
278.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
279.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>		
280.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:		
281.	по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов		
282.	по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе		
283.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
284.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)		
285.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>		

286.	Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ				
287.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов				
288.	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик				
289.	Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками				
290.	Наличие иных мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников				
291.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа				
292.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>				
293.	Проведение анализа эффективности принятых мер				
294.	<b>2.4. Система методической работы</b>				
295.	<b>Обоснование целей</b>				
296.	Наличие обоснованной региональной системы методической работы, включающей цели:				
297.	по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества				
298.	по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов				
299.	по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов				
300.	по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества				
301.	<b>Выбор показателей, методов сбора информации</b>				
302.	Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной системе, 1 балл - не соответствующих обоснованной системе):				
303.	по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества				
		Приказы утверждений Программы, Регламента, комплекса мер Презентации	об		Зорькина Л.А. Барковская Л.Ю. Позднякова И.Н. Гозман Т.М. Васильев В.В. Каплунович И.Ф.
		Приказы анализирующие, мониторингах, «зонах риска», проведении мероприятий	о о о	До 31 августа 2020 года подготовить проект программы и других нормативных документов, провести презентацию и общественное обсуждение	
		Аналитические отчеты, отчеты	записки, о		
		результативности			

304.	по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Адресные рекомендации Протоколы Материалы совещательных органов Письма Сборники	До 31 августа 2020 года	Шишко С.Г. Барковская Л.Ю.			
305.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями						
306.	Описание методов сбора информации						
307.	<b>Проведение мониторинга</b>						
308.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):						
309.	по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества						
310.	по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов						
311.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>						
312.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:						
313.	по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества						
314.	по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов						
315.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)						
316.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>						
317.	Проведение мероприятий, направленных на повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов						
318.	Наличие иных мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы						
319.	Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа						
320.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>						
321.	Проведение анализа эффективности принятых мер						
322.	<b>2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>				Приказы об утверждении	До 31 августа 2020 года	Шишко С.Г. Барковская Л.Ю.



	социализацию обучающихся		
344.	по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		
345.	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
346.	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями		
347.	Описание методов сбора информации		
348.	<b>Проведение мониторинга</b>		
349.	Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):		
350.	по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся		
351.	по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся		
352.	по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		
353.	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
354.	<b>Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций</b>		
355.	Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:		
356.	по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся		
357.	по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся		
358.	по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся		
359.	по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
360.	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)		
361.	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>		
362.	Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся		

363.	Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания		
364.	Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта		
365.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности		
366.	Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся		
367.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа		
368.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
369.	Проведение анализа эффективности принятых мер		



Приложение № 2  
к приказу Министерства образования  
Калининградской области  
от 22.04.2020 № 960/1

**СОСТАВ**

**рабочей группы по разработке системы управления оценкой качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Короткевич Маргарита Игоревна	— руководитель рабочей группы, первый заместитель министра образования Калининградской области
2.	Марицин Татьяна Александровна	— заместитель руководителя рабочей группы, заместитель министра - начальник департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования
<b>Члены Рабочей группы:</b>		
3.	Шишко Светлана Геннадьевна	— заместитель министра образования Калининградской области
4.	Черепова Галина Викторовна	— заместитель начальника департамента- начальник отдела организационно-правового обеспечения
5.	Позднякова Ирина Николаевна	— начальник департамента модернизации образования
6.	Забродина Тамара Зелимхановна	— начальник отдела общего образования департамента модернизации образования
7.	Барковская Лариса Юрьевна	— начальник департамента дополнительного образования, воспитания, организации отдыха и оздоровления детей и профессионального образования
8.	Гончаров Алексей Леонидович	— заместитель начальника департамента - начальник отдела
9.	Ефремова Татьяна Владимировна	— начальник отдела организации отдыха и оздоровления департамента дополнительного образования, воспитания, организации отдыха и оздоровления детей и профессионального образования
10.	Зорькина Лилия	— исполняющая обязанности ректора

- Алексеевна  
государственного автономного учреждения  
Калининградской области дополнительного  
профессионального образования «Институт развития  
образования»
11. Евдокимова Людмила  
Анатольевна — проректор по учебно-методической работе  
государственного автономного учреждения  
Калининградской области дополнительного  
профессионального образования «Институт развития  
образования»
12. Боголюбская Инна  
Рудольфовна — директор государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области «Региональный центр  
образования»
13. Лаптева Татьяна  
Николаевна — заместитель директора государственного бюджетного  
учреждения Калининградской области  
«Региональный центр образования»
14. Васильев Вадим  
Владимирович — директор государственного автономного учреждения  
Калининградской области для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи «Центр диагностики и консультирования  
детей и подростков»
15. Соколова Марина  
Евгеньевна — старший методист государственного автономного  
учреждения Калининградской области для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи «Центр диагностики и  
консультирования детей и подростков»
16. Малиновский Юрий  
Михайлович — директор государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области нетиповой  
образовательной организации «Центр развития  
одаренных детей»
17. Каплуцевич Инна  
Францевна — директор государственного автономного учреждения  
Калининградской области дополнительного  
образования «Калининградский областной детско-  
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
18. Даниленков Андрей  
Валерьевич — директор государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области профессиональная  
образовательная организация «Колледж мехатроники  
и пищевой индустрии»
19. Гозман Татьяна  
Марковна — директор Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области профессиональной  
образовательной организации «Педагогический  
колледж»
20. Голубицкий Алексей — директор Муниципального бюджетного

- Викторович  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы «Школа будущего»
21. Белякова Виктория  
Николаевна — директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения города  
Калининграда гимназия № 32
22. Андреева Надежда  
Юрьевна — директор Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области общеобразовательная  
организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-  
интернат № 1»
23. Самсонова Надежда  
Владиславовна — Председатель общественного совета по проведению  
независимой оценки качества условий осуществления  
образовательной деятельности государственными  
образовательными организациями Калининградской  
области, а также муниципальными образовательными  
организациями Калининградской области и иными  
организациями, расположенными на территории  
Калининградской области и осуществляющими  
образовательную деятельность за счет бюджетных  
ассигнований бюджета Калининградской области
24. Бударина Анна  
Олеговна — Директор Института образования Федерального  
государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Балтийский  
федеральный университет имени Иммануила Канта»