

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Образовательная организация \_\_\_\_\_  
 Название предмета \_\_\_\_\_  
 Номер аудитории \_\_\_\_\_  
 Дата проведения олимпиады \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
 Муниципальный этап  
 9 КЛАСС  
 100 баллов  
 (150 минут)

**Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА	ДА
-	-	-	+	+	-	+	+	+	+

**Задание 2. (8 баллов)** Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

**2.1. Выберите из списка виды ценных бумаг:**

- А) банкнота;
- Б) вексель;
- В) купон;
- Г) облигация;
- Д) акция

**2.2. Конституция РФ закрепляет:**

- А) точное количество судей Конституционного Суда;
- Б) точное количество членов Правительства РФ;
- В) точное количество членов Совета Федерации РФ;
- Г) точное количество депутатов Государственной Думы РФ;
- Д) точное количество судей Верховного Суда РФ

**2.3. В наиболее полном варианте «пирамиды потребностей» А. Маслоу были представлены:**

- А) эстетические потребности;
- Б) потребности в признании;
- В) политические потребности;
- Г) познавательные потребности;
- Д) потребности в проведении досуга.

**2.4. Федеративное устройство РФ предусматривает:**

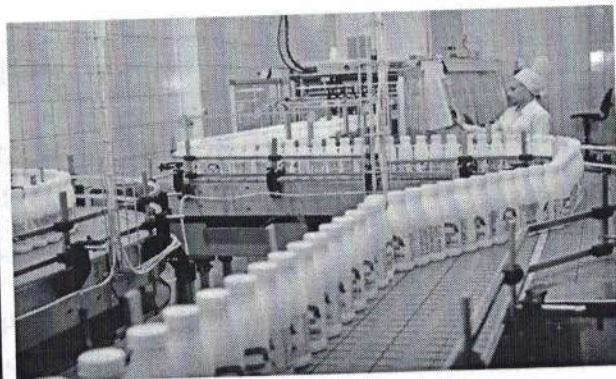
- А) возможность пересмотреть статус субъекта;
- Б) исключение субъекта из состава федерации;
- В) изменение границ субъекта в соответствии с волей их жителей;
- Г) нахождение одного субъекта РФ в составе другого;
- Д) переход субъекта в другой федеральный округ в соответствии с волей его жителей.

2.1	2.2	2.3	2.4
АГ	БГД	АБГД	АГ

**Задание 3. (12 баллов)** Рассмотрите приведенные ниже изображения. Их объединяет понятие, обозначающее один из фундаментальных социальных институтов. Запишите его название. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Это же понятие, обозначающее вид деятельности, входит в так называемую «цепочку», отражающую содержание экономической деятельности. Назовите любые три элемента этой «цепочки».

4





ПОНЯТИЕ (социальный институт) труд человека и машины

ОБЩИЙ СМЫСЛ (определение): \_\_\_\_\_

Элементы цепочки: \_\_\_\_\_

**Задание 4. (10 баллов)** Познакомьтесь с фрагментом текста из учебного пособия по обществознанию, в котором пропущены некоторые слова. Вставьте их из предложенного списка (понятия даны в именительном падеже, единственном числе). Результаты занесите в таблицу. Обратите внимание на то, что понятий в списке больше, чем пробелов. Каждое понятие может быть использовано только один раз.

Важнейшим предметом исследования в обществознании выступает общество, которое рассматривается как исторически сложившаяся целостность, система отношений, форм \_\_\_\_\_ (1) людей,



сложившихся в процессе их совместной деятельности. Посредством этих форм представлена всесторонняя взаимозависимость \_\_\_\_\_ (2).

Каждая из составляющих обществознание дисциплин рассматривает общественную жизнь с различных сторон, с определенной теоретической и мировоззренческой позиции, применяя собственные специфические \_\_\_\_\_ (3) исследования. Так, например, в **политологии** инструментом исследования общества является категория «\_\_\_\_\_» (4), в силу чего она предстает как организованная система *властных отношений*. В **социологии** общество рассматривается как динамическая система отношений социальных групп различной степени общности. Категории «\_\_\_\_\_» (5), «социальные отношения», «социализация» становятся методом социологического \_\_\_\_\_ (6) общественных явлений. В **культурологии** культура и ее формы рассматриваются как *ценностный аспект общества*. Категории «\_\_\_\_\_» (7), «добро», «красота», «польза» являются способами изучения конкретных явлений культуры. **Экономика**, использующая такие понятия, как «деньги», «товар», «рынок» и т.д., исследует организованную \_\_\_\_\_ (8) общества.

В **философии**, которая долгое время была единственной формой обществознания, общество изучается с помощью **предельно общих понятий и категорий**, служащих методологической основой, инструментами познания общества....

В философии, базовыми понятиями, характеризующими человеческую историю как \_\_\_\_\_ (9), являются категории: «общество», «социум», «социальность», «историческое». Эти понятия отражают важнейшие аспекты жизни человека, такие как труд, \_\_\_\_\_ (10), культура.

*Обществознание: учебное пособие для абитуриентов. Г.Г. Кириленко, М.В. Кудина, и др. Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 4-е изд. - М.: КДУ, 2007 – с. 7-8.*

**Список понятий:** А) познание; Б) социальная группа; В) заблуждение; Г) нация; Д) истина; Е) объединение; Ж) конфликт; З) метод; И) целостность; К) ценность; Л) хозяйственная жизнь; М) власть; Н) индивид; О) анализ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е +	А -	З +	М +	Б +	О +	К -	Г -	И +	Л -

## Задание 5. (15 баллов) Решите задачи

### 5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении. В преступлении подозреваются Башмаков, Корытин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корытин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель - Корытин

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.



Преступление совершил Башмаков. Так как Башмаков 2 раза сказал, сказав, что он не виновен, и это преступление совершил Литаврин. Литаврин сказал одну правду (что он не виновен) и одну ложь (что виновен Короткий); А Короткий сказал 2 правды: 1) то, что Литаврин не виновен; 2) то, что виновен Башмаков.

## 5.2. Экономическая задача

Фирма «Одуванчик» заключила с фирмой «Боярышник» контракт на поставку 100 тонн фруктов на 10 млн. рублей. Контрактом предусмотрена выплата неустойки 10% за срыв поставки: в этом случае «Боярышник» получит от «Одуванчика» 1 млн. рублей.

Фирма «Боярышник» заключила контракт с фирмой «Чертополох» на поставку этих же 100 т фруктов вдвое дороже. Договор также предусматривает выплату неустойки в 10% за срыв поставки (т.е. 2 млн. руб.).

Фирмы «Одуванчик» и «Чертополох» находятся в сговоре: «Одуванчик» не будет ничего поставлять, и заплатит неустойку «Боярышнику», которому придется заплатить вдвое больше «Чертополоху». Полученную разницу в 1 млн. руб. «Одуванчик» и «Чертополох» поделят между собой по 0,5 млн. руб.

О заговоре узнал один из менеджеров «Боярышника». Однако контракты подписаны, цену поставляемого товара и величину неустойки менять нельзя, но можно изменить количество поставляемого товара фирме «Чертополох». До какой величины это количество нужно уменьшить, чтобы «Боярышник» не пострадал в финансовом плане? Дайте необходимые пояснения.

5 Ответ: количество поставляемого товара нужно уменьшить до 50%. Т.к. 100т. - это 10млн. руб. за срыв платит, а 50т. - это 1млн. руб. Поэтому, получив от «Одуванчика» 1млн. руб., «Боярышник» отпустит за срыв поставки 50т. фруктов «Чертополоху» и останется не пострадавшим в финансовом положении.

## 5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно

предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

10  
ОТВЕТ: директор нарушил Трудовой кодекс, т.к. от трудовой договор был заключен на испытание. А Елена (по справке из больницы, то есть официально) проработала 1 месяц. Поэтому по Трудовому кодексу она должна была проработать ещё месяц полностью. А только потом директор бы мог решить, уволить Елену или нет. Если бы Елена была моложе на 3 года, то шло бы не испытание (т.к. человек может работать с 15 лет, а ей было бы 17 лет)

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.

Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, \_\_\_\_\_.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

3  
\_\_\_\_\_ чему его обучили в учебном заведении. \_\_\_\_\_

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

3  
Требование в отношении современных учителей несправедливо, т.к. они не обязаны выполнять все ваши потребности. Учитель должен вас обучать, учить, поддерживать, но не более того. Он не должен быть «малышкой на кобелюшках» и выполнять все ваши требования.

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.



Предположим, что дополнительно к своему обычному доходу Вы (Ваша семья) получили денежную сумму в размере 45-50 тысяч рублей (около 1500 долларов США). Как вы, скорее всего, распорядитесь этими деньгами? (закрытый вопрос, не более 3-х ответов)	Всего	В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: А) Президента России: 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить			В целом Вы одобряете или не одобряете деятельность: Б) Председателя Правительства России (Премьер-Министра): 1 колонка – одобряю, 2 колонка – не одобряю 3 колонка – затрудняюсь ответить		
Опрос проводился 01.09.2014							
Потрачу на приобретение вещей для дома (мебель, одежда, бытовая техника и т.п.)	34	35	31	34	37	30	37
Постараюсь добавить средств (например, заняв в долг) и приобрести участок земли, домик, автомобиль и т.п.)	12	12	11	12	13	10	12
Отложу надолго, чтобы накопить на более дорогие приобретения (дом, квартиру, дорогой автомобиль и т.п.)	13	14	11	9	15	11	10
Отложу «про запас» (на непредвиденный случай, особые события, «черный день» и т.п.)	28	26	30	29	25	30	28
Верну ранее взятые долги	14	12	17	15	12	14	15
Потрачу на развлечения (удовольствия), отправлюсь в путешествие, турпоездку	9	8	10	10	8	10	10
Вложу в собственное дело, предприятие	6	5	8	3	5	7	4
Потрачу на образование и развитие детей	13	15	10	14	14	11	16
Потрачу на переквалификацию, приобретение новой специальности	2	2	1	1	2	2	2
Потрачу на свое лечение и лечение близких родственников	14	15	14	9	15	14	11
Приобрету страховой полис («страховку») для себя или близких, потрачу на дополнительное пенсионное обеспечение (через пенсионный фонд)	1	1	0	0	1	1	1
Куплю драгоценности, золото,	3	3	1	2	4	1	2

ювелирные изделия							
Положу в банк под процент	11	11	10	9	11	10	11
Куплю акции или другие ценные бумаги российских компаний, куплю государственные ценные бумаги (облигации и т.п.)	1	1	1	0	1	1	0
Другое	5	5	5	9	5	5	9
Затрудняюсь ответить	2	2	2	2	1	2	3
<b>Итого</b>	168	167	162	158	169	159	171

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

Составители программы, задавая такой вопрос хотели узнать, куда тратят деньги люди. Хотели узнать, для чего тратят денежные средства обществу. Исходя из данной цели, обработчики результатов узнали, что большинство людей сразу потратит предложенное им деньги, причем не на образование, а на покупку обычных вещей или товаров (шубы или сейфа). Еще обработчики результатов узнали, что люди не думают о своем будущем, о своем здоровье, и обуревают своим настоящим.

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

Я считаю, что политические симпатии влияют на качество ответа на поставленный вопрос. Я считаю, что можно считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа.

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и



поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

1) Смешное положение, т.к. человек, не состоящий в семье (у которого нет семьи своей) может не задумываться о будущем, своей потешества, и может не задумываться о покупке каких-либо вещей

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**Задание 8. (30 баллов)** Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

**Темы для эссе:**

В экономических вопросах большинство всегда не право.

**Джон Кеннет Гэлбрейт**

Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности.

**Джоан Робинсон**

История – это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить.

**Зигмунд Графф**

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам.

**Наполеон Бонапарт**

Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право.

**Генрик Ибсен**

Вечная мечта творческих личностей — о вечности своих творений.

**Зуфар Фаткудинов**

Средний человек, не знающий, что делать со своей жизнью, мечтает еще об одной, которая длилась бы вечно.

**Анатоль Франс**

Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной.

**Оскар Уайльд**

В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений.

**Василий Осипович Ключевский**

Массовая культура – это всё-таки лучше, чем массовое бескультурье.

*Михаил Гаспаров*

Права человека не конкурируют с народным суверенитетом.

*Юрген Хабермас*

Потеря человеческих прав тотчас же совпадает с превращением личности в биологическую особь.

*Ханна Арендт*

1(5)	2(8)	3(12)	4(10)	5(15)	6(6)	7(14)	8(30)	Сумма (100)
3	4	0	6	10	3	1	24	51





Российская Федерация

Администрация муниципального

образования «Светлогорский городской округ»

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная

школа № 1» г. Светлогорска

238563, Калининградская обл., г. Светлогорск, ул. Новая, д. 3

тел. / факс: 8 (401-53) 2-17-54

e-mail: msou1svetlogorsk@mail.ru

www.svetlogorsk-edu.ru

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Десе.

Вечная мечта творческих индивидов — о вечности своих творений — сказал Зурар Ратнузов.

Каждый человек задумывается хоть раз в жизни о том, чтобы жить вечно. Но увы, все мы смертны.

Чтобы не умирать, чтобы стать бессмертными, люди начинают творить, то есть оставлять после себя какие-либо знания, слова, картины, песни. Они рожают детей, чтобы вложить в них свои знания и передать им жизнь, чтобы те в свою очередь

родили своё потомство, и чтобы их потомство получило таким же образом.

В песне Басты «Ламсара» есть замечательные слова, описывающие

вечность своих творений: «Каждый учитель продолжает в своем ученике».

Так, вкладывая в кого-то частичку себя, своей души; давая кому-то свои

знания; показывая кому-то свои картины и работы, вы остаетесь у них

в памяти и сознании даже после своей смерти. Об этом мечтает

каждый человек — о бессмертии.

24

