



- 11) Деление культуры на народную, элитарную и массовую - научно обосновано и повсеместно признано;
- 12) Спор приверженцев чувственного и рационального познания зародился еще в древнегреческой философии.

2,5

1	2	3	4	5	6
Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да
7	8	9	10	11	12
Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да

Максимальное количество баллов - 6.

Баллы по критериям: каждые два правильных ответа – 1 балл.

### Задание 2.

В каждом тестовом блоке выберите все верные ответы.

Выбранные цифры запишите в соответствующие графы таблицы.

(фактически набранное количество баллов)

2.1. Из списка выберите кодексы, которые действуют сегодня в российском праве.

- 1) Уголовно-процессуальный;
- 2) Арбитражный процессуальный;
- 3) Кодекс административного судопроизводства;
- 4) Семейно-процессуальный;
- 5) Жилищно-процессуальный;
- 6) Гражданский процессуальный.

2.2. Выберите из списка наказания, предусмотренные Кодексом об Административных правонарушениях РФ (в действующей редакции):

- 1) Административный арест;
- 2) Административное задержание;
- 3) Дисквалификация;
- 4) Конфискация орудия или предмета совершения административного правонарушения;
- 5) Возмездное изъятие орудия правонарушения (предмета правонарушения);
- 6) Привод.

2.3. Выберите из списка понятия, которые впервые появились в новой (2020 г.) редакции Конституции РФ.

- 1) Государственный Совет;
- 2) Парламентарий;
- 3) Сенатор;
- 4) Защита отцовства;
- 5) Волонтерская деятельность;
- 6) Уполномоченный по правам человека.

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

--

2.4. Выберите из списка федеральные органы исполнительной власти, которые существуют в современной России (на осень 2021 г.)

- 1) Федеральная миграционная служба;
- 2) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков и психотропных веществ;
- 3) Федеральное агентство по образованию;
- 4) Федеральное архивное агентство;
- 5) Министерство просвещения;
- 6) Министерство труда и социальной защиты.

2.5. В изучении общества в нашей стране в XX веке долгое время господствовал так называемый классовый подход, завязанный на методологии марксизма (в его постоянно «развивающемся» варианте). Какие группы могли тогда считаться классами?

- 1) Пролетариат;
- 2) Дворянство;
- 3) Крестьянство;
- 4) Интеллигенция;
- 5) Священнослужители;
- 6) Буржуазия.

2.6. Выберите из списка исторически сложившиеся формы этнической общности:

- 1) Племя;
- 2) Раса;
- 3) Народность;
- 4) Национальность;
- 5) Нация;
- 6) Клан.

2.7. Какие из перечисленных видов ценных бумаг можно считать долговыми обязательствами?

- 1) Векселя;
- 2) Обыкновенные акции;
- 3) Привилегированные акции;
- 4) Облигации;
- 5) Дорожные чеки;
- 6) Сберегательные сертификаты.

2.8. Что из перечисленного традиционно определяется как ограниченность возможностей рыночной экономики?

- 1) Ограниченная доступность частных благ;
- 2) Неравенство в распределении доходов;
- 3) Невозможность производства общественных благ в необходимых объемах;
- 4) Невнимание к фундаментальным исследованиям;
- 5) Избыточность административного аппарата;
- 6) Стремление к монополизации отдельных отраслей экономики.

Члены жюри:  ,  , \_\_\_\_\_

2.9. Какие из перечисленных религий принято считать национальными?

- 1) Ламаизм;
- 2) Ислам;
- 3) Индуизм;
- 4) Конфуцианство;
- 5) Даосизм;
- 6) Буддизм.

2.10. Выберите из списка приверженцев «цивилизационных» теорий развития общества.

- 1) Н.Я. Данилевский;
- 2) В.И. Ленин;
- 3) О. Шпенглер;
- 4) Ч. Дарвин;
- 5) А. Тойнби;
- 6) Ф. Энгельс.

2.1	2.2.	2.3	2.4	2.5
1, 3, 6	1, 2	4, 5, 1	<del>1, 4, 5</del> 2, 3, 5	2, 3, 5
2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
1, 3	5, 4, 3	1, 5, 6	1, 5	3, 4

Максимальное количество баллов – 6.

### Задание 3.

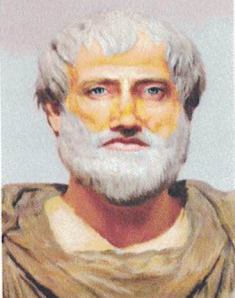



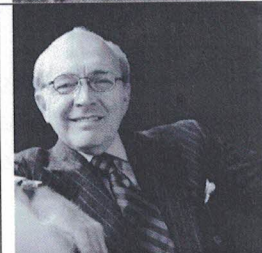

(фактически  
набранное  
количество баллов)

Сопоставьте предложенные портреты выдающихся мыслителей с их именами и теми политическими понятиями, которые они ввели в общественные науки. Обращаем Ваше внимание на то, что авторство некоторых терминов может принадлежать нескольким (или оспариваться), но в каждом случае нужно установить единственный вариант. Ваши ответы внесите в таблицу.

**Имена:** Дэвид Истон, Роберт фон Моль, Габриэль Алмонд, Аристотель, Гуго Гроций, Гаэтано Моска

**Понятия:** Гражданское общество, Правовое государство, политическая культура, политическая система, политическая элита, теория естественного права.

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Портрет	Имя	Понятие
	Аристотель	Теория естественного права Правовое государство
	Габриэль Аглиц	<del>Теория естественного права</del> Правовое государство
	Гуго Кожин	По Гражданное бытие
	Гаэтано Моска	Политическая культура
	Роберт фон Шоль	Политическая элита
	Дэвид Истон	Политическая система

Максимальное количество баллов – 6.

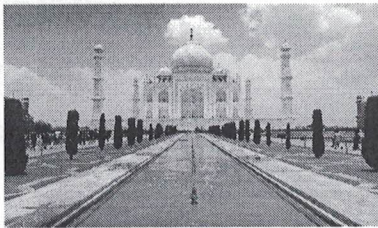
Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

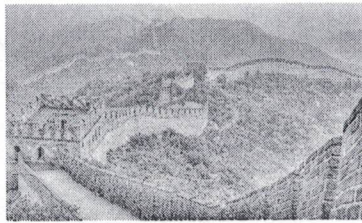
(фактически набранное количество баллов)

Рассмотрите предложенные изображения. Первый ряд картинок содержит характерные для своих государств культурные объекты. Пять из этих государств объединились в группу, призванную координировать усилия их быстрорастущих экономик, еще одно государство имеет статус наблюдателя.

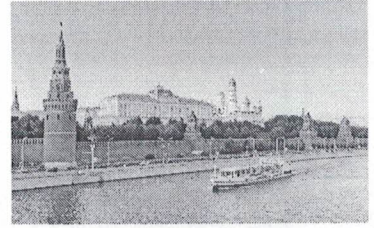
Как называется группа, объединяющая эти государства? Какие государства туда входят? Перечислите номера под которыми они обозначены и назовите их. Какое государство имеет статус наблюдателя и под каким номером обозначено характерное для него изображение?



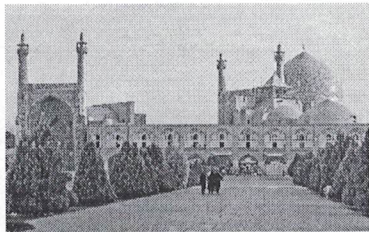
1



2



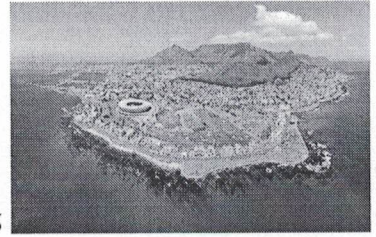
3



4



5



6

Название группы: Большая пятёрка

Страны-участники: № 1 - Индия ✓ № 2 - Китай ✓  
 № 3 - Россия ✓ № 4 - Турция ○ № 6 - Япония ○

Страна-наблюдатель № 5 - Бразилия ○

Как Вы, наверное, уже сообразили, одно из этих государств – Россия. В нашей стране трижды проходили саммиты этой группы, причем в трех разных городах. Второй ряд содержит характерные для них изображения. Что это за города и какими цифрами они обозначены? Как Вы поняли, одна картинка - лишняя



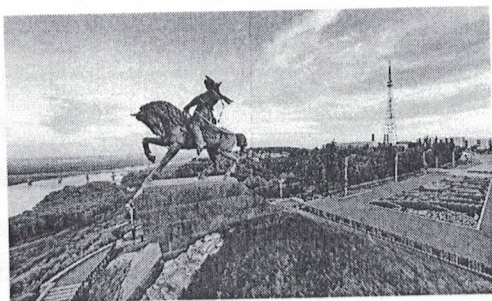
1



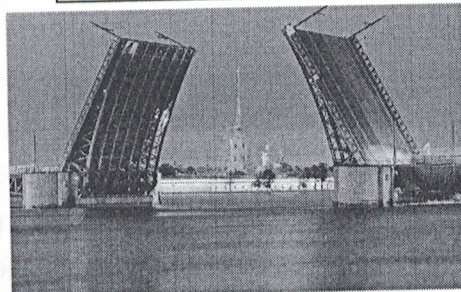
2

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

[Empty box for code/number]



3



4

1

Города, принимавшие саммиты группы:

№ 1 - Москва ✓    № 4 - Санкт-Петербург ✓    № 3 - Севастополь

Максимальное количество баллов – 6.

6

**Задание 5.**

Решите задачи.

(фактически набранное количество баллов)

**5.1. Логическая задача.**

На далеком острове живут туземцы, одни из которых всегда говорят правду (их называют «рыцари»), а другие – всегда лгут («лжецы»). Прочтите рассказ путешественника, который там побывал:

Однажды, когда я гостил на острове рыцарей и лжецов, мне встретились два местных жителя. Я спросил у одного из них: "Кто-нибудь из вас рыцарь?" Мой вопрос не остался без ответа, и я узнал то, что хотел узнать.

Кем был островитянин, к которому я обратился с вопросом: рыцарем или лжецом? Кем был другой островитянин? Смею заверить вас, что я предоставил в ваше распоряжение информацию, достаточную для решения задачи.

Спрошенный туземец был Рыцарь

Второй туземец был Лжец

Ход рассуждения Т.к. рыцарь отвечает правду, а путешественник узнал то, что хотел узнать; то есть: "Кто-нибудь из вас рыцарь?" (спросил всего рыцарь мог ответить: "кто-нибудь из нас рыцарь", это было правдой. Если бы лжет ответил, то он сказал бы: "Никто из нас не рыцарь", а путешественник забавил вопрос иначе. Значит ему бы не удалось узнать то, что он хотел узнать

Члены жюри: С., З.







--

6.2 Перспективы, которые рисует автор – довольно мрачные. Поясните его мысль о том, что привычные нам блага скромной жизни станут предметами роскоши. Не логично ли, что эти блага могут исчезнуть вообще?

Автор считает, что привычные блага, через год станут роскошью, черты простой и удобной жизни практически исчезнут. Это все из-за того, что страны не реализуют на глобальных проблемах прямо сейчас. Если мы добьемся до такой жизни, то велика вероятность того, что вообще это все действительно исчезнет. Возможно будут предложены альтернативы, но этого будет недостаточно для нормальной жизни.

6.3. «Государства не смогут обманывать людей» - утверждает в конце отрывка. Обманывать по поводу чего? Предположите, какую функцию тогда вообще можно будет отвести государству (государствам)?

Государства зачастую обманывают людей, говоря им полностью чуждую функцию о вхождении финансов, а истинной проблемой в стране или говоря о том, что уже занимаются решением проблемы. В таком случае их-бы можно будет отвести функцию контроля над нашими любыми группами полит. объединениями или контроле над гражданами.

Максимальное количество баллов – 6.

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

*Handwritten signature*

## Задание 7.

Познакомьтесь со статистической таблицей из социологического исследования и ответьте на вопросы по ее содержанию.

(фактически  
набранное  
количество баллов)

Распределение семей, столкнувшихся в последние три месяца с финансовыми трудностями, не позволившими внести установленные для этого периода платежи, % от общего числа опрошенных в данной подгруппе

	Столкнулись в последние 3 месяца с финансовыми трудностями, не позволившими внести платежи <sup>26</sup>	В том числе, платежи за	
		Жилищно-коммунальные услуги	Назначенные врачом лекарства
<i>Характеристики респондента</i>			
<i>Пол</i>			
Мужской	38,4	65,1	31,3
Женский	38,0	59,5	36,2
<i>Образование</i>			
Среднее или ниже (школа, ПТУ)	40,8	59,0	34,5
Среднее специальное (техникум)	38,5	61,7	34,0
Высшее образование, в т. ч. неоконченное	35,6	65,0	33,5
<i>Характеристики семьи</i>			
<i>Количество человек в семье</i>			
1	34,7	56,6	34,9
2	29,3	57,6	43,1
3	39,5	63,3	36,1
4	48,4	68,7	26,5
5 и более	48,6	59,7	25,0
<i>Количество детей до 18 лет в семье</i>			
0	30,9	59,4	36,6
1	44,9	58,7	34,9
2 и более	55,1	71,0	27,6
<i>Наличие детей в возрасте (в семьях с детьми до 18 лет)</i>			
От 0 до 2 лет	50,9	62,5	26,1
От 3 до 6 лет	51,5	68,1	24,4
От 6 до 18 лет	50,7	66,7	32,9

Источник: расчеты НИУ ВШЭ по данным опроса за май 2016 года

**Население России в 2016 году: доходы, расходы и социальное самочувствие.**  
Мониторинг НИУ ВШЭ. Июнь 2016 / под ред. Л.Н. Овчаровой. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – с. 44

7.1. Можно ли утверждать, что пол и образование респондентов каким-то образом повлияли на их финансовые проблемы в 2016 г.? Что дает основание так считать?

Да, можно. Если говорить о половой принадлежности, то это довольно маленькая разница в результатах. Если говорить об образовании, то мы видим, что большее количество пострадавших людей имели среднее образование (или ниже)

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7.2. Какой фактор в наибольшей степени усугубил финансовые сложности респондентов? Почему Вы так считаете? Приведите не менее двух аргументов по данным таблицы.

Наличие детей до 18 лет (больше двух) усугубили финансовые сложности. Этому свидетельствуют наивысшие значения в таблице в столбцах жилищно-коммунал. услуги и назначенным врачом шир-ства

7.3. Какие выводы можно сделать исходя из анализа двух последних граф таблицы (сложности при оплате услуг ЖКХ и лекарств, назначенных врачом)? Сделайте не менее двух выводов.

Тем больше и тем младше люди в семье, тем выше пока-затели этих граф

У мужчин по платежам за ЖКХ выше, чем у женщины.

У женщины платежи за лекарства выше, чем у мужчины

7.4. Авторы ресурса сделали следующее примечание к таблице:

«Полный перечень включает в себя платежи за следующие товары и услуги: жилищно-коммунальные услуги, основное или дополнительное образование для детей или взрослых, лекарства, назначенные врачом для неотложного лечения, использование банковского кредита на неотложные цели (за исключением ипотечного кредита)». Как Вы считаете, если бы таблица содержала графы по всем перечисленным показателям, какими могли бы быть цифры по двум непредставленным и почему?

Мне кажется, что цифры за кредиты бы были высокими, около 70%, т.к. многие берут кредиты на повышение уровня

Еще бы была графа основное или дополнительное образование, то цифры были бы около 25%, т.к. чаще всего на это откладываются большие суммы финансов, которых потом не будет хватать на выплаты в других сферах жизни

Максимальное количество баллов – 6.

Члены жюри: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Задание 8.

(фактически  
набранное  
количество баллов)

Перед Вами несколько высказываний на тему свободы и ответственности.

Выберите любую пару из них и «столкните» их между собой, отвечая на следующие вопросы и приводя собственные аргументы в обоснование своих утверждений.

**Высказывания:**

А. ..Моральная свобода человека нисколько не уничтожается необходимою физической зависимостью.

Фридрих Шиллер

Б. Величайший плод ограничения желаний – свобода.

Эпикур

В. Свобода в том, что каждый может увеличить свою долю любви, и потому благо.

Лев Толстой

Г. Вечная борьба духовной свободы человека с его внутренней и внешней судьбой и составляет, по сути, человеческую жизнь.

Виктор Франкл

Д. Свобода, являясь главной экзистенциальной ценностью, вместе с тем является источником многих наших жизненных трудностей и проблем. Суть многих из них заключается в разнообразии субъективных представлений о свободе.

Римантас Кочюнас

**Выбранные высказывания:** Толстой и Кочюнас.

Пожалуйста, отвечая на вопросы, опирайтесь только на те два высказывания, которые Вы указали. «Комбинации» в различных вопросах оцениваться не будут.

8.1. Отличается ли смысл, который авторы вкладывают в понимание слова «свобода»? В чем, на Ваш взгляд, состоят эти отличия?

~~Неотмечаети~~ Толстой говорит о том, что каждый свободно ищет (илищет) блага, как и когда хочет, выходя расшире и т.д. А Кочюнас говорит о том, что сама свобода неёт в себе либо проблемм либо жизненные ценности эти высказывания похожи тем, что в них главной проблемой являются трудности или же блага, и каждый человек сам ~~не~~ может либо ограничить свою свободу, либо сделать её бесограниченной (Кочюнас на это также ссылается законы страны). Но совершая преступление или сами ограничивали себя в свободе

8.2. Из курса обществознания Вам известно, что свобода выступает обратной стороной ответственности. Насколько каждый из выбранных Вами авторов разделяет этот взгляд. Почему вы так считаете?

Кочюнас более ~~униформно~~ сильнее разделяет этот взгляд, ведь говорит о "разнообразии субъективных представлений о свободе", значит все люди по разному воспринимают, то какую ответственность они несут. Толстой не так подробно раскрив эту тему, но так же упоминает, что "каждый сам..." - сам решает и как быть ему с этой свободой и какая ответственность на него ложится

Члены жюри:

 ,  , \_\_\_\_\_

8.3. Какое из высказываний Вам ближе? Приведите любые два примера, подтверждающие, с Вашей точки зрения, правоту избранного автора.

3  
Для меня ближе высказывание Коченова. По моему свобода — одна из самых больших ценностей для человека. Кто-то «забирает» у себя свободу совершив глупость или умышленное преступление, а потом в его жизни происходит перемена и он начинает понимать, что свобода — это ценность!  
В этом я также вижу субъективность точки зрения разных людей, для одних ~~это~~ является нормами, а для кого-то это аморально наши либо ограничили свободы

Максимальное количество баллов — 9. Члены жюри: \_\_\_\_\_ (подпись)

Члены жюри: Аз, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_