

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Светлогорский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Приморье»

РФ, 238575, Калининградская область, Светлогорский район,
поселок Приморье, Балтийский проспект, д.14
тел /факс (8-401-53)39024 Email:primoriemou@svetlogorsk39.ru

Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Приморье».

2. Характеристика кадрового и управленческого состава:

№	Наименование	Количество	Доля от общего количества педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	10	83,3 %
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	1	10 %
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	6	60 %
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	3	30 %
5	Количество/доля учителей до 30 лет	2	20 %
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	1	10 %
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	28	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах	0	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	17	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах	0	
11	Возраст руководителя образовательной организации	46	
12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	5	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	57	

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал).

Согласно штатному расписанию количество штатных единиц административного персонала – 3: директор, главный бухгалтер, 0,6 ставки зам. директора по УВР - выполняет учитель в порядке внутреннего совмещения, отвечающий за всю учебно- методическую работу по школе, 0,4 ставки педагог – организатор.

Проблематика и выводы из полученных данных: увеличить количество учителей, аттестуемых на первую и высшую категории, продолжение роста профессионального уровня педагогов школы вследствие заинтересованности большинства педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса, плановое прохождение курсов повышения квалификации, увеличение доли молодых педагогов.

3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	0	0
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	1	0,86 %
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	2,6 %
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	1	0,86 %
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1	0,86 %
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	21	18,26 %
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	45	39 %
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	51	44,35 %
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	6	5,2 %
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	23	20 %
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	1	0,86 %
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	5	4,3 %
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	25	21,74 %
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	50	43,5 %
15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	2	1,7 %
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	5	4,3 %

17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	42	36,5 %
----	---	----	--------

Проблематика и выводы из полученных данных

В образовательной организации обучаются дети из разных населенных пунктов как Светлогорского МО так и Зеленоградского района. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории - малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Это говорит о том, что у семей различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные ценности. В данных семьях большая часть времени уделяется работе и домашнему хозяйству. Малообеспеченных семей 36,5 % и 5 % семей где оба родители являются безработными, т.е. находятся в социально неустойчивом состоянии. Количество родителей, имеющих высшее образование мало – 21,7 %, 4, 3 % где оба родителя имеют высшее образование, как результат - низкая мотивация к обучению. Педагогический коллектив зная сложившиеся условия семей учащихся, стремиться к предоставлению им максимально возможных образовательных услуг в целях всестороннего развития каждого ребенка.

4. Характеристика ресурсов образовательной организации

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению)

Школьный сайт соответствует требованиям законодательства РФ. По итогам мониторинга сайтов внесены изменения в разделы и приводятся в соответствие.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО)

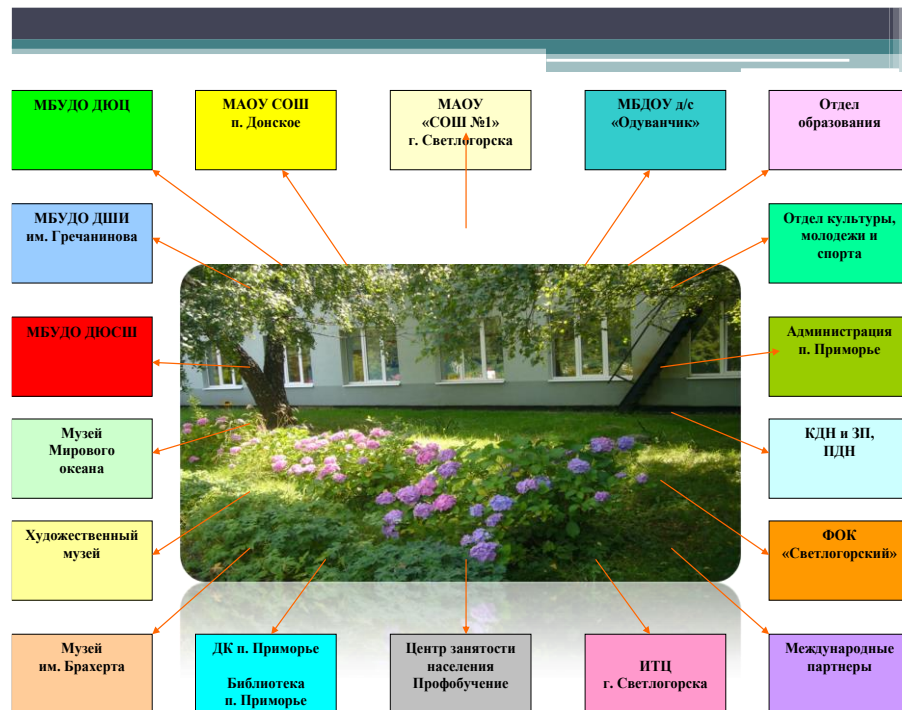
Дополнительное образование

Направление	Название кружка	Количество групп	Количество часов
Спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное	Шашки и шахматы	1	2
Обще-интеллектуальное	Юный редактор	1	2
Общекультурное	Мастерицы	1	2

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

В учреждении недостаточны условия для реализации образовательного и воспитательного процесса, поэтому на протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с другими учреждениями, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: ДЮЦ – «Вокальное пение», ДЮСШ – «Общая физическая подготовка», в ФОК г. Светлогорска – плавание, ДК п. Приморье – танцевальный кружок.

Внеурочная деятельность организована как за счет возможностей учреждения, так и других учреждений МО «Светлогорский район» и Калининградской области.



4.4 Наличие профильного обучения в школе – нет.

Предпрофильная подготовка включает:

1. учебную, информационную и организационную работу;

2. психолого-педагогическая диагностика, консультирование;

3. мероприятия:

- элективные курсы: «Черчение в архитектуре и технике», «Химия и математический расчет» и др.;

- проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами;

- вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий;

- привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования;

- вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность, планирование комплексной системы мероприятий по профориентации;

- трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром занятости населения);

- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ;

- экскурсионная деятельность, посещение дней открытых дверей колледжей и профессиональных лицеев.

Смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащимся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Устройство выпускников 2016 г.

№ ученика по журналу	Дальнейшее обучение или занятость:
1	-10 класс - СПО (указать бюджетное или платное обучение)
1	Озерский техникум природоустройства (бюджет)
2	Техникум отраслевых технологий г. Светлый (бюджет)
3	Колледж сервиса и туризма г. Калининград (бюджет)
4	Калининградский морской рыбопромышленный колледж г. Калининград (бюджет)
5	Прибалтийский судостроительный техникум г. Калининград (бюджет)
6	МАОУ СОШ п. Янтарный
7	Колледж сервиса и туризма г. Калининград (бюджет)
8	Колледж сервиса и туризма г. Калининград (платное обучение)

5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

В течение 2015-2016 учебного года согласно Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Проведен анализ результатов ГИА предыдущего года (протокол педсовета №1 от 30.08.2015 г.).

Составлен план подготовки к ГИА выпускников 9 класса, который включал следующие мероприятия:

1. Анализ итогов ОГЭ по математике и русскому языку за 2014-2015 учебный год.

Цель: Анализ положительных и отрицательных моментов итоговой аттестации;

Обозначение цели и задач работы по подготовке к аттестации уч-ся 9 класса на следующий год;

Планирование организационно-методической работы с уч-ся, учителями, родителями;

2.Собрание с учащимися 9 класса «Выбор ОГЭ». Разъяснительные беседы с учащимися 9 класса о целях и задачах проведения ГИА в форме ОГЭ

3.Создание банка учебной литературы и дидактических материалов по подготовке к ГИА, обеспечение учащихся 9 класса необходимым материалом.

4.Организация дополнительных занятий для учащихся по предметам ОГЭ

5.Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с нормативными документами по ГИА. Инструктирование учащихся. Правила проведения ГИА.

6.Анкетирование учащихся 9 класса по вопросу выбора ОГЭ по химии, биологии, физики, истории и др.

7. Отслеживание качества знаний обучающихся 9 класса по предметам по выбору: иностранный язык, литература, история, обществознание, география, химия,

биология, информатика, в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации, в форме ОГЭ. Диагностические работы. Мониторинг в течение года.

8. Проведение тренировочного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике, также предметов по выбору. Цель: отслеживание результатов обучения уч-ся, их подготовки к итоговой аттестации.

9. Подготовка и организация независимого платного тестирования по русскому языку и математике.

10. Информирование родителей и учащихся о проведении ОГЭ. Цель: инструктаж по выбору предметов и форм экзаменов, ознакомление с положением об итоговой аттестации. Оформление стенда «Готовимся к ГИА» для учителей и учащихся, ка информационное обеспечение подготовки к итоговой аттестации.

11. Родительские собрания.

Все запланированные мероприятия выполнены, кроме проведения платного тестирования, от которого отказались родители.

В сентябре было проведено анкетирование учащихся 9 класса и составлен предварительный список экзаменов по выбору. Список менялся несколько раз. В результате в феврале, после посещения ярмарки профессий и утверждения правил приема в профессиональные лицеи и колледжи, учащиеся 9 класса определились с выбором предметов.

Проведены беседы с учащимися 9 класса и их родителями по разъяснению нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ГИА в 2016 г. (проведено 5 родительских собраний).

Проведены диагностические работы в форме ГИА по русскому языку и по математике в декабре, феврале, марте и апреле.

При проведении пробных экзаменационных работ выпускники выполняли задания подобные экзаменационным, так же проводилась тренировка заполнения бланков ответов № 1 и № 2. Изучался механизм проведения экзамена в форме ОГЭ.

Результаты диагностических работ проведенных в течение 2015-2016 учебного года:

Русский язык	Декабрь		Февраль		Март		Апрель	
Средний балл		3,25	16,4	2,7	21,6	3,1	24,33	3,5
Качество		25 %		0		37,5		50 %
Успеваемость		87,5		71 %		75,5		100

Математика	Декабрь		Февраль		Март		Апрель	
Средний балл	7,8	2,5	9	2,6	9,1	2,7		3,1
Качество		16,6 %		0		14 %		25
Успеваемость		33,2 %		60 %		57 %		87,5

Биология	Декабрь		Февраль		Март		Апрель	
Средний балл	17	3,15	17,8	3,0	18,2	3,1	21	3,14
Качество		25 %		28 %		14,2 %		14%
Успеваемость		87,5 %		72 %		100 %		100 %

Обществознание	Декабрь		Февраль		Март		Апрель	
	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
Средний балл		2,75		2,5		3		3,4
Качество		16 %		17 %		17%		36
Успеваемость		62 %		62 %		88 %		100

Результат ГИА 2015-2016 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Кол-во «2»
Русский язык	8	Среднее значение первичного балла – 30,6 Средний оценочный балл – 3,75 Качество – 50 % Успеваемость 100 %	0
Математика	8	Среднее значение первичного балла – 15 Средний оценочный балл – 3,5 Качество – 50 % Успеваемость 100 %	0
Обществознание	8	Среднее значение первичного балла – 22,9 Средний оценочный балл – 3,37 Качество – 37,5 % Успеваемость 87,5 %	1
Биология	7	Среднее значение первичного балла – 20,14 Средний оценочный балл – 3,14 Качество – 14.1 % Успеваемость – 100 %	0
История	1	Среднее значение первичного балла – 13 Средний оценочный балл – 3 Качество – 0 Успеваемость – 100 %	0

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	История
2016 (по школе)	3,75	3,5	3,37	3,14	3
По району	4,2	3,8	3,3	2,8	2,5

Результаты ОГЭ в сравнении четвертными и годовыми оценками

	Успеваемость выпускников в 9-ом классе 2015-2016 учебный год		Ср. балл аттестата
	Математика	Русский язык	

№ ученика по журналу	I Чет-верть	I полу-годие	III Чет-верть	II полу-годие	За год	Результаты ОГЭ первичный балл/оценка	I чет-верть	I полу-годие	III чет-верть	II полу-годие	За год	Результаты ОГЭ первичный балл/оценка	
1	2	3	2	3	3	11/3	3	3	3	3	3	28/3	3,39
2	3	3	3	3	3	13/3	3	3	3	3	3	37/5	3,83
3	3	3	3	3	3	18/4	3	5	3	4	4	38/5	3,66
4	4	4	4	4	4	17/4	4	4	3	4	4	32/4	4,33
5	2	3	3	3	3	12/3	3	3	2	3	3	21/3	3,44
6	3	3	3	3	3	21/4	3	4	3	4	4	31/4	4,22
7	3	3	3	3	3	17/4	3	4	3	3	3	27/3	3,61
8	2	3	2	3	3	11/3	3	3	2	3	3	31/3	3,39

Анализ статистических данных показывает, что в 2015-2016 учебном году большинство выпускников подтвердили свои отметки в ходе итоговой аттестации, процент выпускников, повысивших годовые отметки не высок, что свидетельствует о том, что педагогами объективно выставляются итоговые оценки;

В 2016-2017 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе необходимо:

- продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;
- систематически проводить работу с «малоуспешными» обучающимися, составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ-2017;
- учителям – предметникам скорректировать план подготовки к экзаменам с учетом пробелов и ошибок, допущенных при ГИА-16.