Приложение № 1

к [постановлению](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Морозова\Мои%20документы\ПОСТ,%20РАСП%202010\Постановление%20лето%20-%202010%20год+.doc#sub_0) администрации

МО «Светлогорский район»

от 09 февраля 2012 года

№ 112

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества образования**

**в муниципальном образовании «Светлогорский район»**

**1. Общие положения**

1.1. Муниципальная система оценки качества образования в МО «Светлогорский район» (далее - МСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

МСОКО как система государственно-общественной оценки качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику района.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Светлогорский район» (далее - Положение) устанавливает единый порядок функционирования МСОКО на территории муниципального района.

1.3. Действие Положения распространяется на образовательные учреждения всех типов и видов, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм, расположенных на территории муниципального района.

1.4. Деятельность МСОКО строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, основными положениями административной реформы на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Калининградской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящим Положением.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (учащиеся, студенты), обучающие (учителя, преподаватели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающих, внутренний мониторинг качества, самооценка образовательных учреждений, оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров, оценка деятельности органа управления образованием;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение **–** оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель **–** величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий- признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор- указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

**2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Основная цель МСОКО – получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации.

2.2. Основные задачи МСОКО:

2.2.1. Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

образовательных достижений обучающихся, студентов на всех уровнях и ступенях образования;

условий и результатов деятельности образовательных учреждений (организаций) различных типов и видов, организационно-правовых форм;

результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

эффективности деятельности муниципальной системы управления образованием.

2.2.2. Формирование единой системы потоков информации о качестве образования:

2.2.3. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей.

2.2.4. Придание МСОКО государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности МСОКО:

системность;

объективность;

достоверность;

оптимальность;

технологичность;

преемственность;

гибкость, мобильность, непрерывность развития;

открытость.

2.4. Основные функции МСОКО:

нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии системы образования муниципалитета, а также отдельных образовательных учреждений; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;

информационное обеспечение принятия управленческих решений по вопросам оценкиусловий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

**3. Составляющие муниципальной системы оценки качества образования**

3.1. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты практической деятельности педагогических и руководящих работников, условия (включая образовательные программы) и результаты деятельности образовательных учреждений всех типов и видов в пределах компетенции района, результаты (эффективность) деятельности муниципальной системы образования.

Муниципальные показатели и индикаторы, значения критериев, порядок, формы и технологии проведения процедур оценки формируются на основе сохранения единства требований к измерителям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяются и утверждаются нормативными правовыми документами на муниципальном уровне, реализуется в муниципальном районе на всех уровнях оценивания.

3.2. МСОКО включает следующие подсистемы:

нормативно-правовая - формирует нормативно-правовое и методическое обеспечение МСОКО,

консультативно-обучающая – обеспечивает проведение консультирования по вопросам оценки качества образования,

экспертно-диагностическая - накапливает организационно-методический инструментарий проведения экспертизы результатов деятельности образовательных учреждений, экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников, обработки информации о результатах экспертизы и диагностики качества образования. В эту подсистему входят экспертные группы, эксперты. Основной задачей подсистемы является получение достоверной информации об условиях и результатах деятельности образовательных организаций (учреждений) при лицензировании, государственной аккредитации, аттестации педагогических и руководящих работников, проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в соответствии с поставленной целью,

информационно-мониторинговая – накапливает организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входит образовательная статистика, результаты единого государственного экзамена, мониторинги оценки качества образования различного уровня и типа. Основной задачей информационно-мониторинговой подсистемы является получение достоверной информации об элементах качества образования по определенной заданной системе показателей,

аналитико-консалтинговая - организует формирование целевых групп показателей и индикаторов оценки качества образования, накапливает организационно-методический инструментарий работы с информационными потоками МСОКО; анализирует их эффективность; формирует информацию о качественных характеристиках системы образования или отдельных ее элементов, осуществляет взаимодействие с потребителями информации о качестве образования. Основной задачей подсистемы является анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования; обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; информационное обеспечение потребителей.

Принципы, содержание и организация деятельности каждой подсистемы базируется на единой концептуально-методологической основе проблем качества образования, подходов к его оценке и анализу, регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами, которые разрабатываются и утверждаются на муниципальном уровне, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.3. Потребители результатов деятельности МСОКО:

государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти на всех уровнях;

производство – государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;

общество - политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;

личность – отдельные граждане,

сама система образования – образовательные учреждения, их сети и органы управления образованием регионального и муниципального уровней.

Доступ к получению информации в рамках МСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование сайта администрации муниципального образования «Светлогорский район».

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Устанавливается два уровня организации оценки качества образования: уровень образовательного учреждения**,** муниципальный уровень.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

участия организационных структур МСОКО, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.3. Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур:

аттестации педагогических и руководящих работников;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

контроля и надзора в сфере образования;

мониторинга качества образования.

4.4. Аттестация педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с административными регламентами.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования.

4.6. Перечень показателей и индикаторов качества образования, количественные и качественные характеристики критериев устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на соответствующем уровне.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение (мониторинг).

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерений (мониторинга), устанавливаются региональными нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Технологии процедур измерения (мониторингов), определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.10. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами, и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерений (мониторинга), преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.14. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях оценки.

4.15. Рассмотрение жалоб по вопросам проведения процедур оценки качества образования и апелляций по результатам единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме осуществляется в порядке, установленном федеральными и региональными нормативными правовыми и распорядительными документами.

**5. Структуры, обеспечивающие организацию оценки**

**качества образования в муниципальном образовании «Светлогорский район»**

5.1. МСОКО является составной частью региональной системы контроля и надзора в сфере образования, включающей две составляющие:

государственный контроль и надзор в сфере образования;

независимая оценка качества образования (аутсорсинг).

5.2. Уполномоченным органом исполнительной власти Светлогорского района, осуществляющим контроль и надзор в сфере образования, является отдел образования.

5.3. Деятельность муниципальной системы контроля и надзора в сфере образования координирует и контролирует начальник отдела образования.

5.4. Исполнительно-распорядительную функцию государственного контроля и надзора в сфере образования осуществляет **отдел образования:**

1. разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;
2. участвует в разработке методики оценки качества образования;
3. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования и системы образования Калининградской области;
4. обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;
5. участвует в разработке методики и организуют проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений;
6. организует систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования Калининградской области;
8. организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
9. определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Калининградской области на муниципальном уровне;
10. обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
11. содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
12. разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
13. формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
14. проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывают предложения по ее оптимизации;
15. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в муниципальных образовательных учреждениях и формируют предложения по их совершенствованию;
16. осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
17. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

- **Образовательные учреждения:**

1. разрабатывают и реализуют программу развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Калининградской области;
4. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
6. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
7. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Калининградской области;
9. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
10. содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
11. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
12. формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
13. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
14. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
15. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

**- Общественные институты:**

1. принимают участие в развитии региональной системы оценки качества образования;
2. принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Калининградской области;
3. осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Калининградской области    в форме общественной экспертизы;
4. принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;
5. принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Калининградской области;
6. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Калининградской области.

5.5. Функции независимой оценки качества образования приказом Министерства образования Калининградской областивозлагаются (полностью или частично) на специализированные учреждения (организации), готовые к выполнению этих функций.

5.5.1. Функцииорганизационно-технологического и методического обеспечения независимой оценки качества образования в Калининградской области осуществляет ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

5.5.2. Функцииорганизационно-технологического и методического обеспечения экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений осуществляет ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования».

5.6. В структуры, обеспечивающие оценку качества образования, входят действующие организационные структуры муниципального органа управления образованием, службы обеспечения качества образования на уровне образовательного учреждения*.*

Инвариантная составляющая их деятельности определяется региональными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, вариативная, при необходимости, - нормативными правовыми актами и распорядительными документами каждого уровня оценивания.

5.8. Общественная составляющая оценки качества образования обеспечивается силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, методических объединений на всех уровнях оценки.

5.9. Взаимодействие структур, обеспечивающих оценку качества образования в Калининградской области определяется регламентом, разрабатываемым на региональном уровне и утверждаемым приказом Министерства образования Калининградской области.

**6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. Общественная экспертиза качества образования.

6.1.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.1.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ (в т. ч. работодателей), организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех уровнях оценивания.

6.1.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.1.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.1.5. Порядок организации и содержание общественной экспертизы качества образования определяется Положением об организации общественной экспертизы в Светлогорском районе, разрабатываемым на муниципальном уровне и утверждаемом постановлением главы администрации муниципального образования «Светлогорский район».

На уровне образовательного учреждения могут быть приняты распорядительные акты, отражающие вариативную составляющую образовательного учреждения.

6.2. Профессиональная экспертиза качества образования

6.2.1.. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным и региональным нормативным правовым документам, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария диагностики индивидуальных достижений обучающихся, экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

развитие сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках системы оценки качества образования, повышения квалификации работников образования на всех уровнях оценивания.

6.2.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

условия обеспечения образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

квалификация и уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

результаты деятельности образовательного учреждения;

эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования).

6.2.3. Результаты профессиональной экспертизы являются основанием для принятия управленческих решений; основой информирования общественности о результатах оценки качества образования через средства массовой информации, посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

6.2.4 Порядок организации и содержание профессиональной экспертизы качества образования определяется региональными, муниципальными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, утверждаемыми приказами Министерства образования Калининградской области, отделом образования администрации МО «Светлогорский район».

**7. Финансовое обеспечение оценки качества образования**

7.1. Выполнение функций и полномочий по оценке качества образования финансируется из различных источников.

7.2. Выполнение функции государственной оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые Министерством образования Калининградской области.

7.3. Целевые программы, реализуемые по инициативе областных и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и регионального, так и федерального уровней, реализуются за счет целевых вложений.

7.4. Затраты на проведение независимой экспертизы оплачиваются за счет средств потребителей на основе устанавливаемых Министерством образования Калининградской области нормативов.

1. **Заключительные положения**

МСОКО Светлогорского района представляет собой часть инфраструктуры областной системы оценки качества образования (СОКО КО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Российской Федерации.

В то же время МСОКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой образовательной политики и включающую в себя показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.