

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Калининградская область**  
**Администрация муниципального образования**  
**«Светлогорский городской округ»**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

От «14» 01 2022 года

№ 24

**Об утверждении положения о мониторинге управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ»**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», статьей 3 Закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области», в целях формирования системного подхода к работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, приказом Министерства образования Калининградской области от 06.12.2021 года № 1328/1 «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области»:

1. Утвердить положение о мониторинге управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» (Приложение №1).

2. Утвердить состав рабочей группы для организации и проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» (Приложение № 2).

3. Отделу образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» организовать работу:



- по организационно-методическому сопровождению проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ».

- по координации деятельности рабочей группы и обеспечению контроля исполнения мероприятий положения о мониторинге управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» всеми субъектами мониторинга в установленные сроки и надлежащего качества.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» И.В. Хребто.

Глава администрации  
муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»



В.В. Бондаренко



Приложение № 1  
к распоряжению администрации  
муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
от «14» 01 2022 года № 24

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ»**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о мониторинге управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок, содержание, организацию, показатели и сроки проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» (далее соответственно – Мониторинг, ШНОР и/или ШНСУ).

2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного



образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 года);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- государственной программой Калининградской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013 года № 1023;

- приказом Министерства образования Калининградской области «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области» от 06.12.2021 года № 1328/1;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

3. Перед российским образованием поставлены стратегические задачи по обеспечению высокого качества российского образования в соответствии с современными запросами общества и перспективными задачами развития экономики, которые обозначены и регулируются Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Одним из ведущих направлений совершенствования как региональной, так и муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех субъектов образования.

4. Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных общеобразовательных организаций, но и отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами.

5. Цель мониторинга: информационное обеспечение принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования и перевод ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования, на основе актуальной, достоверной и объективной



информации о состоянии, динамике качества образования и эффективных способах управления качеством на всех уровнях образования.

6. Задачи:

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству образования ШНОР/ШНСУ;
- выявление негативных факторов, влияющих на результаты ШНОР/ШНСУ;
- выявление качества, доступности и полноты условий в общеобразовательных организациях для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических);
- анализ реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- определение и оценка уровня развития сетевого взаимодействия между организациями муниципальной системы образования и/или другими учреждениями и предприятиями;

7. Мониторинг носит обязательный характер для ШНОР/ШНСУ и на муниципальном уровне сопровождается муниципальным координатором – отделом образования.

8. Мониторинг проводится ежегодно с января по июль текущего учебного года.

9. Субъектами мониторинга являются: отдел образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ»; ШНОР/ШНСУ, педагоги.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ

10. Показатели Мониторинга управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ определены по следующим направлениям:

- по выявлению и отбору для утверждения перечня ШНОР и/или ШНСУ;
- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;
- по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ.

11. Определение ШНОР и/или ШНСУ осуществляется по следующим группам показателей:

- школы с низкими результатами обучения на уровне начального и основного общего образования – школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по всероссийским проверочным работам (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ), по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание»;



- школы с низкими результатами обучения на уровне среднего общего образования – школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ВПР, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ), по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (базовая), «Математика» (профильная), «Обществознание»;

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, – школы, имеющие высокую долю обучающихся на подвозе, располагающиеся на расстоянии более 50 км от города Калининграда; высокую долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; высокую долю учителей, преподающих по двум и более учебным предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом; скорость доступа в сети «Интернет», количество компьютерной техники на 1 обучающегося.

12. Определение ШНОР и/или ШНСУ осуществляется ежегодно в период до первого сентября для формирования и утверждения списков таких школ как на уровне региона, так и на уровне муниципалитета, и включает в себя ряд мероприятий:

- сбор и обработка статистической информации на муниципальном и институциональном уровнях;

- обсуждение полученной информации на заседании муниципальной рабочей группы с руководителями образовательных организаций, попадающими в предварительную выборку.

13. Показатели подразделяются по двум кластерам:

- образовательные организации начального и основного образования;
- образовательные организации среднего образования.

14. По итогам проведения указанных выше мероприятий регионом совместно с муниципалитетом определяются:

- ШНОР/ШНСУ на уровне начального общего, основного общего образования;

- ШНОР/ШНСУ на уровне среднего общего образования.

15. Показатели условий для реализации образовательной деятельности в ШНОР и/или ШНСУ (далее – школа):

- наличие программы (концепции, комплекса мер, плана мероприятий «дорожная карта») по переходу в режим эффективного функционирования;

- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение – не менее 40% от общей численности педагогов школы);

- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение – не менее 25% от общей численности педагогов школы);

- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение – не менее 90% от общей численности педагогов школы);

- доля педагогов, преподающих предметы не по своей специальности, имеющих или не имеющих переподготовку;



- доля педагогов, нагрузка которых свыше 28 часов в неделю;
- наличие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
- доля педагогических работников школ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных и методических компетенций) при повышении квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с образовательными организациями, которыми заключены договоры;
- количество педагогов, получивших адресную методическую помощь на региональном, муниципальном уровне.

#### 16. Социальные показатели:

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях с низким доходом, где оба родителя (единственный родитель) являются безработным (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся опекунами;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети инофоны), (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других видах учета (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся).

17. Для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ используются показатели уровня сформированности профессиональных (предметных) компетенций педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ по результатам/итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Калининградской области.

18. Для проведения социологического опроса «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» используется анкета Приложение.



#### 4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

19. Методы сбора информации и статистических данных, используемые в рамках мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ», определяют порядок получения и расчёта показателей.

20. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и другое.

21. Для выявления ШНОР и/или ШНСУ используется разработанная система показателей определения в Калининградской области ШНОР и/или ШНСУ, данные федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», в том числе с учетом федеральной методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в Калининградской области», а также данные департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области.

22. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ используются результаты мониторинговых исследований качества образования (в том числе показатель: доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся и индекс низких результатов по учебному предмету, характеризующий долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов).

23. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются результаты тестирования, экспертной оценки по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

24. Для оценки работы по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях используются показатели, отражающие эффективность деятельности педагогических работников, а также результаты социологических опросов педагогов.

25. Для анализа удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью используются формы excel.

26. Сбор и обработка информации при Мониторинге управления качеством образования в ШНОР и/или ШНСУ осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;



- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта).

27. Итоги Мониторинга оформляются аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и показателей на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

28. На основе полученных результатов обновляется база данных о состоянии региональной системы образования.

## **5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

29. Мониторинг показателей проводится ежегодно в сроки, указанные в Плане мероприятий «дорожная карта» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования муниципального образования «Светлогорский городской округ» раздел 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- разработка графика, методов сбора и сроков проведения мониторинга показателей в ШНОР по выявлению динамики образовательных результатов, по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, по оказанию методической помощи - не позднее января текущего года;

- проведение мониторинга качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление проблем, факторов, влияющих на результаты анализа – с февраля по август текущего года:

- выявление динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ – не позднее июля текущего года;

- оценка предметных компетенций педагогических работников – не позднее июля текущего года;

- оценка работы по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях – не позднее июля текущего года, в том числе социологический опрос «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» – не позднее февраля текущего года;

- исполнение заявленного комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ – не позднее августа текущего года.

## **6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

30. Данные полученные по результатам проведенного Мониторинга рассматриваются и утверждаются на заседании рабочей группы.



31. Рабочая группа проводит анализ полученной информации, разрабатывает и формирует пакет аналитических документов, содержащий анализ результатов мониторинга показателей:

- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ - аналитическая справка по выявлению динамики ШНОР и/или ШНСУ;

- по оценке предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ - аналитическая справка по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ШНОР и/или ШНСУ;

- по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ - аналитическая справка об участии ШНОР и/или ШНСУ в методических мероприятиях, направленных на повышение качества образования;

- по уровню удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью;

- исполнение заявленного комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ – аналитическая справка.

32. Анализ результатов мониторинга показателей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы в ШНОР и/или ШНСУ.

33. Аналитические материалы и адресные рекомендации, разработанные рабочей группой на основе анализа результатов проведенного Мониторинга, направляются в муниципальные органы управления образованием Калининградской области для согласования и принятия управленческих решений.

## **7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

34. Разработка адресных рекомендаций, методических и иных материалов по результатам проведенного мониторинга направлена на следующие субъекты образовательного процесса: муниципальные органы управления образованием, руководители ШНОР и/или ШНСУ, учителя, классные руководители.

35. Адресные рекомендации, методические и иные материалы разрабатываются рабочей группой и утверждаются Протоколом заседания рабочей группы, если иное не предусмотрено условиями.

36. Отдел образования совместно с ОО муниципалитета формирует открытый банк методических и иных материалов, успешных муниципальных и школьных практик.

37. Адресные рекомендации, методические и иные материалы, разработанные с учётом анализа результатов мониторинга показателей, направляются в ШНОР/ШНСУ.



## **8. ПРИНИМАЕМЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ**

38. По результатам Мониторинга разрабатывается и принимается комплекс мер по следующим направлениям:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ;
- принятие мер по повышению удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью;
- принятие мер по привлечению общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;
- принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ.

## **9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

39. По результатам Мониторинга разрабатываются и принимаются управленческие решения по следующим направлениям:

- нормативно-правовые и распорядительные акты муниципального и институционального уровней в части работы со ШНОР/ШНСУ;
- кадровые решения, повышение квалификации;
- система оплаты труда, премирование сотрудников и руководителей;
- участие образовательных организаций в грантовых конкурсах на федеральном и региональном уровнях;
- методическое сопровождение и поддержка управленческих и педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- конкурсы профессионального мастерства для руководителей, заместителей руководителей, педагогов;
- повышение управленческой, методической и предметной компетентностей управленческих и педагогических работников ШНОР/ШНСУ через их участие в конференциях, мастер-классах, других методических мероприятиях.

## **10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР**

40. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на последующее совершенствование системы работы со ШНОР/ШНСУ.

41. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих



решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.

42. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы в ШНОР и/или ШНСУ, и приводят к корректировке имеющихся или определения новых целей и задач по работе в ШНОР и/или ШНСУ.



Приложение  
к Положению о мониторинге  
управления качеством  
образования в ШНОР/ШНСУ,  
функционирующих  
в неблагоприятных социальных  
условиях в мо «СГО»

**Анкета для педагогов**

**Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью  
(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Выберите один вариант ответа. К вопросам, предполагающим несколько вариантов ответа, в скобках дана дополнительная инструкция по заполнению.

**1. Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

	распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации;
	возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения;
	участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению;
	возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности;
	трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики;
	социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества;

другое \_\_\_\_\_

**2. Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые:**

1. да;

2. скорее да, чем нет;

3. скорее нет, чем да;

4. нет.

**3. Как вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий (можно выбрать несколько вариантов ответа):**



<p><i>Поддерживаю, потому что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся;</li> <li>2. профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной;</li> <li>3. позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий;</li> <li>4. дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности;</li> <li>5. обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций.</li> </ol>	<p><i>Не поддерживаю, потому что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию;</li> <li>2. обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам;</li> <li>3. это лишняя нагрузка на учителя;</li> <li>4. такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков;</li> <li>5. уменьшается роль учителя в образовательном процессе.</li> </ol>
---	--

**4. Можете ли Вы сказать, что имеете возможность самостоятельно выбирать учебные пособия, материалы, учебники, а также формы, средства, методы педагогической деятельности и др.:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**6. В полной ли мере Вы реализуете воспитательные аспекты образовательного процесса, используете возможности для расширения, обогащения социального опыта детей:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**7. Можете ли Вы сказать, что Ваши отношения с родителями и обучающимися основаны на сотрудничестве и взаимном уважении:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**8. Считаете ли Вы, что Ваша педагогическая деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающегося:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**9. Можете ли Вы сказать, что предоставляете каждому ребенку достаточно возможностей для самовыражения, достижения успеха:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |



**10. Создаете ли Вы условия, достаточные для того, чтобы обучающиеся ориентировались в мире профессий, понимали значение профессиональной деятельности для человека:**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да нет; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                    |

**11. Считаете ли Вы, что результативно осуществляете образовательную деятельность при наличии имеющейся педагогической нагрузки:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**12. Можете ли Вы сказать, что проявляете творчество в педагогической деятельности, находите нестандартные решения, в полной мере реализуете свои способности:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**13. Имеете ли Вы возможность карьерного роста:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**14. Каковы Ваши карьерные устремления (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

1. должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации;
2. повышение собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях;
3. совмещение нескольких должностей;
4. тьюторство, наставничество, менторство и др.;
5. руководство методической, исследовательской, экспериментальной работой коллектива педагогов;
6. выполнение функций модератора какого-либо направления, инновационного проекта и пр.;
7. переход на работу в вышестоящую организацию;
8. другое \_\_\_\_\_

**15. Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию:**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да нет; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                    |

**16. Всегда ли Вы получаете необходимую поддержку, методическую помощь, экспертную оценку своих материалов в профессиональной среде:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |

**17. Осуществляете ли Вы научную, творческую, исследовательскую деятельность:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. да;                 | 3. скорее нет, чем да; |
| 2. скорее да, чем нет; | 4. нет;                |



**18. Считаете ли Вы, что заработная плата, социальные гарантии и компенсации соответствуют вложенным Вами усилиям:**

1. да;

3. скорее нет, чем да;

2. скорее да, чем нет;

4. нет;

**19. Оцените важность каждой из предложенных составляющих профессиональной деятельности педагога:**

Составляющие профессиональной деятельности педагога	Очень важно	Скорее, важно	Скорее, не важно	Совершенно не важно
Возможность использования современных технологий, в том числе цифровых в процессе обучения детей				
Свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.				
Готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей				
Реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей				
Доброжелательные партнерские взаимоотношения с обучающимися и родителями				
Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося				
Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха				
Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся				
Посильная педагогическая нагрузка				
Возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности				



Возможность карьерного роста				
Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации				
Возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде				
Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности				
Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций				
Повышение престижа педагога в обществе				

**20. Что Вы считаете основными результатами Вашей профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

1. положительная динамика образовательных результатов обучающихся;
2. высокая мотивация детей к познанию, творчеству, наличие необходимых знаний, способность использовать их для решения широкого диапазона жизненных задач;
3. сформированность необходимого социального опыта, гражданской позиции, инициативности и самостоятельности обучающихся, их готовность к жизни в современном обществе;
4. личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, способность ставить цели, строить жизненные планы;
5. наличие у Вас уникального опыта в решении профессиональных задач, значимого в профессиональном сообществе, личные и профессиональные достижения;
6. высокий авторитет и признание со стороны общества, уважение обучающихся и родителей, их удовлетворенность качеством получаемого образования;
7. другое \_\_\_\_\_

**21. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности, если да, то какие:**

а) нет, не испытываю;

б) да, испытываю (можно выбрать несколько вариантов ответа):

1. разработка образовательных программ;	8. создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
2. постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий;	9. применение психолого-педагогических технологий,



<p>3. формирование познавательной мотивации обучающихся;</p> <p>4. контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных;</p> <p>5. реализация современных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>6. взаимодействие с родителями;</p> <p>7. выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся;</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.);</p> <p>10. организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</p> <p>11. корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга;</p> <p>12. другое _____</p>
---	---

**22. Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью, если нет, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- а) да;
- б) нет:

<p>1. отсутствие серьезных перспектив карьерного роста;</p> <p>2. неудобный график работы;</p> <p>3. невозможность заработать на достойную жизнь;</p> <p>4. утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело;</p> <p>5. несоответствие зарплаты и вкладываемого труда;</p> <p>6. плохой контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе;</p>	<p>7. сложности взаимоотношений с руководством;</p> <p>8. высокая учебная нагрузка;</p> <p>9. устаревшие учебные планы, программы;</p> <p>10. плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т.п.);</p> <p>11. низкая престижность профессии;</p> <p>12. другое _____</p>
--	---

**23. Выбрали бы Вы сегодня профессию педагога снова, если бы у Вас появилась такая возможность:**

1. да; 3. скорее нет, чем да;
2. скорее да, чем нет; 4. нет;

**24. Рекомендовали бы Вы выбрать профессию педагога своим детям, родственникам, друзьям:**

1. да; 3. скорее нет, чем да;
2. скорее да, чем нет; 4. нет;

**25. Ваш возраст:** \_\_\_\_\_

**26. Ваш педагогический стаж:** \_\_\_\_\_

**27. Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

**28. Ваше образование:** \_\_\_\_\_

**29. Ваша педагогическая нагрузка (количество часов):** \_\_\_\_\_

**30. Ваша должность, преподаваемый предмет:** \_\_\_\_\_



Приложение № 2  
к распоряжению администрации  
муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
от « 14 » 01 2022 года № 87

### **Состав рабочей группы**

**для организации и проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ»**

1. Хребто Ирина Васильевна, начальник отдела образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» - председатель рабочей группы;
2. Шефер Инна Валерьевна, ведущий специалист отдела образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» - заместитель председателя рабочей группы;
3. Глухова Людмила Федоровна, директор МАОУ «Основная общеобразовательная школа поселка Приморье»;
4. Рябова Наталья Викторовна, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Светлогорска;
5. Жабровец Валентина Васильевна, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Донское».