

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Калининградская область**  
**Администрация муниципального образования**  
**«Светлогорский городской округ»**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

«10» 01 2022 года № 12

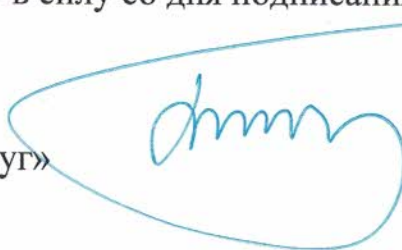
**Об утверждении концепции поддержки школ с низкими результатами  
обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях в муниципальном образовании  
«Светлогорский городской округ»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 2 раздела II протокола совещания в режиме видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 08.04.2020 № ВБ-35/04пр, Законом Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области», государственной программой Калининградской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023, с целью совершенствования муниципальной системы управления и оценки качества образования, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»:

**п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» (Приложение № 1).
2. Опубликовать настоящее постановление на официальном сайте администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ».
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Хребто И.В., начальника отдела образования администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ».
4. Постановление вступает в силу со дня подписания.

Глава администрации  
муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»



В.В. Бондаренко

Приложение № 1  
к постановлению администрации  
муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
от «10» 01 2022 года № 12

## **КОНЦЕПЦИЯ**

**поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в  
муниципальном образовании «Светлогорский городской округ»**

### **Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ»**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Поддержка и сопровождение школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Анализ международных исследований показывает, что низкие образовательные результаты обучающихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением. Кроме того, более половины разрыва в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами – социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача

обеспечения равного доступа для всех детей к качественному образованию – одна из ключевых для современного образования.

С 2013 года данное направление закреплено на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетного. Исследования, проведенные на уровне федерации, подтверждают, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

В таких школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения. Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. Также это могут быть школы в депривированных районах городов. У таких школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса, как кадровых, так и финансовых, и материально-технических.

Между тем, качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Образовательные результаты оцениваются на разных уровнях системы – федеральном, региональном, локальном. Для этого используются внутренние и внешние оценочные процедуры в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации, результаты мониторингов, конкурсов, олимпиад и др.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы»

и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования. Приоритет программы перехода – это направление деятельности педагогического коллектива, требующее концентрации усилий для изменения существующей «кризисной» ситуации.

Таким образом, реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

**Опыт, предпосылки и проблемы реализации в муниципальном образовании «Светлогорский городской округ» мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В число приоритетов муниципальной образовательной политики входит повышение качества образования для всех детей не зависимо от места жительства и социального статуса. Для выявления состояния качества образования в муниципалитете, в согласованном контакте с министерством образования Калининградской области, МБОУ «Региональный центр образования», региональным ИРО реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, ат-

тестационные процедуры); оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. в МБОУ «ООШ п. Приморье», отнесенной к школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне начального и основного общего образования в кластере «Поселковые школы».

Повышение качества образования в МБОУ «ООШ п. Приморье» решается через реализацию плана мероприятий муниципальной и школьной «дорожной карты», в 2022 году завершится работа по созданию муниципальной модели поддержки школ.

На повышение образовательной результативности школ направлена также разработка к 2023 модели сетевой муниципальной методической службы.

Анализ результатов работы по повышению качества образования в МБОУ «ООШ п. Приморье» в течение последних 2-ух лет указывает на нестабильную ситуацию со средними баллами по ОГЭ. Вместе с тем, региональный оператор не выделяет данную образовательную организацию в перечне образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты ОГЭ. Результаты ОГЭ школы сопоставимы с результатами кластерной группы и в некоторых случаях выше показателей в целом по муниципалитету и региону.

Наблюдается перелом в динамике численности контингента в «ООШ п. Приморье»: переход к росту числа учащихся. Наблюдается рост образовательной активности учащихся этих школ: увеличивается число детей, участвующих в олимпиадах школьного и муниципального уровня. Кроме того, наблюдается уверенная положительная динамика в доле учеников, вовлеченных во внеурочную деятельность внутри школы. Можно отметить рост числа учителей, участвующих в педагогических конкурсах, программах профессионального развития и обмена опытом.

Вместе с тем, итоги анализа результатов школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что

МБОУ «ООШ п. Приморье» нуждается в организационно-методическом сопровождении муниципалитета в решении проблем повышения качества образования.

По результатам исследования регионального ИРО, в школе наблюдается недостаточная профессиональная мотивация педагогов к улучшению образовательных результатов, связанная с высокой нагрузкой, что усугубляет низкую учебную мотивацию школьников. Способом решения проблемы является организация сетевого взаимодействия и тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и профессиональных обучающихся сообществ учителей. При этом у муниципалитета и школ внутри муниципалитета недостаточно ресурсов для подготовки и обеспечения деятельности тьюторов профессионального развития педагогов. Это обуславливает необходимость в комплексном решении проблемы и участие школы в мероприятиях на разных уровнях, использование опыта регионального и федерального уровня по реализации программ перехода школы в эффективный режим работы.

### 3. Статистические данные по МБОУ «ООШ п. Приморье» (на 01.01.2022 года)

Количество обучающихся/ количество педагогических работников, из них совместителей: **124 ученика/ 18 человек, из них 4 совместителя.** Количество детей с ОВЗ – 21 человека.

#### Кадровый потенциал (штатных сотрудников)

№ п/п	наименование	Старше 55 лет	Высшая квалиф. кац. категория	Первая квалиф. категория	Высшее образование	Ведущие предметы не по специальности без переподготовки	Нагрузка выше 28 часов	Психолог/социальные работники
1.	Штатные сотрудники	7 (50%)	1 (7%)	6 (42%)	14 (100%)	3 (21,4%)	2 (14%)	1
2.	Совместители	1 (25%)		3 (75%)				2

**Цели и задачи муниципальной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Целью** поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципалитете, является:

координация деятельности по созданию условий для повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

**Задачи:**

1. Разработать муниципальный управленческий механизм по работе со ШНОР и/или ШНСУ – программу комплексного мониторинга.

2. Разработать план мероприятий «дорожная карта» по работе со ШНОР и/или ШНСУ.

3. Координировать деятельность ШНОР и/или ШНСУ по развитию профессиональных компетенций руководителей и педагогов через:

- участие учителей в процедурах исследования профессиональных компетенций; уровня удовлетворенности и др

- прикрепление педагогов-наставников к учителям, работающим в ШНОР и/или ШНСУ, для индивидуального развития их педагогического мастерства; сопровождение руководителей школ, в том числе руководителями муниципальных школ-лидеров;

- организацию сетевых партнерских взаимоотношений между школами.

**Оценочные процедуры, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

*Международные, национальные, региональные, муниципальные, инсти-*

*туциональные оценочные процедуры.*

Выявление проблем, влияющих на повышение качества образования, осуществляется по оценочным процедурам разного уровня:

- международные сопоставительные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный федеральный уровни);
- административные контрольные работы (муниципальный уровень);
- промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы (институциональный уровень).

Ежегодно региональный ИРО представляет результаты ЕГЭ и ОГЭ в разрезе муниципалитетов/школ в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, справляемость и средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждой образовательной организации, процент справляемости с заданиями по предметам (ЕГЭ), рэнкинг образовательных организаций по кластерам. Результаты внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах, подготовленных ИРО.

Результаты анализа дефицитов образовательных результатов на основе результатов ГИА, выполненного специалистами КОИРО позволяют выявить образовательные результаты и элементы содержания образования, которые освоены обучающимися на достаточном уровне, а также типичные ошибки и затруднения, с которыми надо особо работать, причины этих затруднений.



Важно то, что по результатам анализа выстраивается система мероприятий, направленная на сопровождение деятельности муниципальных органов управления образования и отдельных школ по повышению качества образования, При этом достигается единство понимания цели муниципалитета на всех уровнях взаимодействия: муниципальная аналитическая группа, директора школ, учителя, а также вырабатывается стратегия донесения цели для каждого конкретного уровня, исходя из анализа результатов.

Анализ образовательных результатов показывают, что в муниципалитете есть показатели, по которым образовательные организации стабильно демонстрируют высокие результаты, но есть и устойчиво неуспешные показатели, демонстрируемые ОО в течение ряда лет. Вызывает беспокойство тот факт, что еще есть достаточно высокая доля школьников, не достигающих достаточного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

#### *Оценочные процедуры в рамках идентификации школ.*

В настоящее время муниципалитет придерживается системы кластеризации школ, разработанной на уровне региона. В Калининградской области с 2020 года определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется по следующим группам показателей:

Школы с низкими результатами обучения на уровне начального и основного общего образования — школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ВПР, ГИА-9, по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание». Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на

уровне начального и основного общего образования представлены в таблице

**Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на уровне начального и основного общего образования**

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
Всероссийские проверочные работы			
1.	Русский язык:		
1.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
1.2	динамика показателя 1.1	-Δ	-
1.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
1.4	динамика показателя 1.3	-Δ	-
2	Математика:		
2.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
2.2	динамика показателя 2.1	-Δ	-
2.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
2.4	динамика показателя 2.3	-Δ	-
3	Окружающий мир:		
3.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
3.2	динамика показателя 3.1	-Δ	-
3.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
3.4	динамика показателя 3.3	-Δ	-
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования			
4	Русский язык:		
4.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
4.2	динамика показателя 4.1	-Δ	-

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
4.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
4.4	динамика показателя 4.3	-Δ	-
4.5	средний первичный балл	Ниже среднего регионального	балл
4.6	динамика показателя 4.5	-Δ	-
5	Математика:		
5.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
5.2	динамика показателя 5.1	-Δ	-
5.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
5.4	динамика показателя 5.3	-Δ	-
5.5	средний первичный балл	Ниже среднего регионального	балл
5.6	динамика показателя 5.5	-Δ	-
6	Обществознание (от числа участников экзамена):		
6.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
6.2	динамика показателя 6.1	-Δ	-
6.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
6.4	динамика показателя 6.3	-Δ	-
6.5	средний первичный балл	Ниже среднего регионального	балл
6.6	динамика показателя 6.5	-Δ	-

Школы с низкими результатами обучения на уровне среднего общего образования — школы, имеющие устойчиво низкие образовательные результаты в течение двух последних лет и отрицательную динамику по ВПР,

ЕГЭ, по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание». Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на уровне среднего общего образования представлены в таблице

**Показатели для определения школ с низкими результатами обучения на уровне среднего общего образования**

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
Всероссийский проверочные работы			
1.	Русский язык:		
1.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
1.2	динамика показателя 1.1	-Δ	-
1.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
1.4	динамика показателя 1.3	-Δ	-
2.	Математика:		
2.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
2.2	динамика показателя 2.1	-Δ	-
2.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
2.4	динамика показателя 2.3	-Δ	-
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования			
3.	Русский язык		
3.1	доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог	До 0,00	%
3.2	динамика показателя 3.1	-Δ	-
3.3	доля высоких результатов от 61 и выше	Более 60,00	балл

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
3.4	динамика показателя 3.3	-Δ	-
3.5	средний балл	Ниже среднего регионального	балл
3.6	динамика показателя 3.5	-Δ	-
4.	Математика базовая (от числа участников экзамена):		
4.1	доля обучающихся, получивших «2»	До 0,00	%
4.2	динамика показателя 4.1	-Δ	-
4.3	доля высоких результатов	До 50,00	%
4.4	динамика 4.3	-Δ	-
4.5	средний первичный балл	Ниже среднего регионального	балл
4.6	динамика показателя 4.5	-Δ	-
5	Математика профильная (от числа участников экзамена):		
5.1	доля обучающихся не преодолевших минимальный порог	До 0,00	%
5.2	динамика показателя 5.1	-Δ	-
5.3	доля высоких результатов от 61 и выше	До 50,00	балл
5.4	динамика показателя 5.3	-Δ	-
5.5	средний балл	Ниже среднего регионального	балл
5.6	динамика показателя 5.4	-Δ	-
6.	Обществознание (от числа участников экзамена):		
6.1	доля обучающихся не преодолевших минимальный порог	До 0,00	%
6.2	динамика показателя 6.1	-Δ	-

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
6.3	доля высоких результатов от 61 и выше	До 50,00	балл
6.4	динамика показателя 6.3	-Δ	-
6.5	средний балл	Ниже среднего регионального	балл
6.6	динамика показателя 6.4	-Δ	-

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях — школы, имеющие высокую долю обучающихся на подвозе, располагающиеся на расстоянии более 50 км от города Калининграда; высокую долю обучающихся с ОВЗ; высокую долю учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом. Показатели для определения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, представлены в таблице.

**Показатели для определения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
1.	Доля обучающихся на подвозе, удаленность от областного центра	более 40, более 50	%, км
2.	Доля детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, включающих дифференцированные учебные планы для разных групп обучающихся с ОВЗ (в соответствии заключениями ПМПК)	более 15	%
3	Доля учителей, преподающих по двум и более предметам, по непрофильному образованию	более 25	%

№ пп	Показатель	Критерий	Ед. измерений
4.	Доля обучающихся, подлежащих обеспечению бесплатным питанием в соответствии со ст.2 Закона Калининградской области от 21.09.2018 г. №206	более 40	%
5.	Доля педагогических работников, преподающих предметы по непрофильному образованию и прошедших повышение квалификации по профилю реализуемой программы	менее 80	%

Определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется ежегодно как на уровне региона, так и на уровне муниципалитета. На уровне муниципалитета до начала календарного года и включает ряд мероприятий: сбор статистической информации из утвержденных на уровне муниципалитета источников и ее обработка, уточнение и сбор в случае необходимости дополнительной информации по отдельным показателям на экспертном уровне, анализ полученной информации, обсуждение выявленных проблем и факторов влияющих на результаты с руководителями образовательных организаций, представителями их учредителей (специалистами отдела образования).

Сравнение значений показателей осуществляется по двум кластерам:

1. Образовательные организации начального и основного образования;
2. Образовательные организации среднего образования.

По итогам проведения указанных выше мероприятий определяются:

- школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне начального и основного образования;
- школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне среднего образования;

- план мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на два календарных года.

Ежегодно на основе анализа указанные списки корректируются, школы, показывающие положительную динамику образовательных результатов, могут быть исключены из числа школ ШНОР/ШНСУ.

Показатели для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, представлены в таблице.

**Показатели для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

№ п/п	Показатель	Критерий (приращение за 2 го- да)	Ед. измерений
Всероссийский проверочные работы			
1.	Русский язык:		
1.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
1.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
2.	Математика:		
2.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
2.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
3.	Окружающий мир:		
3.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
3.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования			
4.	Русский язык:		



№ пп	Показатель	Критерий (приращение за 2 года)	Ед. измерений
4.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
4.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
4.3	средний первичный балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
5.	Математика:		
5.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
5.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
5.3	средний первичный балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
6.	Обществознание от числа участников экзамена):		
6.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
6.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
6.3	средний первичный балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования			
7.	Русский язык		
7.1	доля обучающихся не преодолевших минимальный порог	0,00	%
7.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
7.3	средний балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
8.	Математика базовая (от числа участников экзамена):		
8.1	доля обучающихся, получивших «2»	0,00	%
8.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%

№ пп	Показатель	Критерий (приращение за 2 года)	Ед. измерений
8.3	средний первичный балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
9.	Математика профильная (от числа участников экзамена):		
9.1	доля обучающихся не преодолевших минимальный порог	0,00	%
9.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
9.3	средний балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов
10.	Обществознание (от числа участников экзамена):		
10.1	доля обучающихся не преодолевших минимальный порог	0,00	%
10.2	доля высоких результатов	50,00 и выше	%
10.3	средний балл	Ниже среднего регионального не более чем на 10,00	баллов

Дополнительным основанием включения в списки школ с низкими результатами обучения являются данные ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», в том числе с учетом методики расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в Калининградской области», а также данные Департамента осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования Министерства образования Калининградской области.

**Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

На уровне муниципалитета формируется рабочая группа по координации деятельности по поддержке ШНОР/ШНУС (в составе: представители отдела

образования администрации МО «Светлогорский городской округ», руководители ОО, общественность).

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов будет привлечен региональный оператор КОИРО. Педагоги и руководители ШНОР/ШНСУ пройдут тестирование для выбора программ и маршрута повышения их профессионального мастерства.

ШНОР/ШНСУ будут представлены аналитические данные по итогам федеральных и региональных мониторингов.

Будет разработана муниципальная модель поддержки ШНОР/ШНСУ.

Предполагается совершенствование системы управления муниципального уровня, обеспечивающей поддержку ШНОР/ШНСУ через разработку муниципальных мероприятий, направленных на создание условий реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Залогом успешной реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами, в основе которой будут лежать: данные об объеме и формах предоставления услуг, уровне удовлетворенности их качеством, полученные на основе анализа потребности в услугах (социологические и статистические методы исследований); данные об имеющихся ресурсах ШНОР/ШНСУ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания, для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНОР/ШНСУ.

Муниципальные мероприятия будут включать в себя следующие направления: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами; создание профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др.; реализацию механизмов информационно-методической поддержки школ, координация деятельности по повышению квалификации управленческих и педагогических кадров; проведение мониторингов результативности программ;

распространение лучших практик.

Разработка и реализация школьных мероприятий по непрерывному совершенствованию практик преподавания и управления.

В основу муниципальной концепции положена система непрерывного совершенствования практик преподавания и управления в ШНОР/ ШНСУ, что является одной из основополагающих идей концепции.

Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки), не менее 2 договоров в год.

Реализация данного направления предполагает проведение следующих мероприятий: выявление школ муниципалитетов, имеющих стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов; подготовка форм нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами; заключение договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами (не менее 5 договоров в год); проведение межмуниципальных семинаров по обмену опытом работы между школами – партнёрами.

Будут проведены мероприятия: анализ штатных расписаний ШНОР/ ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования; инициирование по мере необходимости введения (увеличение количества) в данных школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; налаживание регулярного взаимодействия специалистов школ в рамках партнёрских соглашений с базовыми школами.

Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отноше-

нии школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год.

Будут проведены следующие мероприятия:

- проведение входной диагностики в отношении школ, вошедших в региональную программу, по направлениям: ресурсы (педагогические кадры, материально-техническое обеспечение, контингент учащихся), образовательный процесс (качество управления и преподавания), результаты (степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и пр.);

- разработка программы мониторинга качества образования в ШНОР/ШНСУ;

- проведение мониторинга качества образования в ШНОР/ШНСУ;

- подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.

На базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, будет проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов).

Мероприятия и их результаты будут освещены в средствах массовой информации (на сайте администрации МО «Светлогорский городской округ»), сайте ОО, в СМИ, в социальных сетях).

#### **Ожидаемые результаты.**

Разработан план мероприятий «дорожная карта» по переводу ШНОР/ШНУС в эффективный режим

Разработано Положение о рабочей группе по координации деятельности по переводу ШНОР/ШНУС в эффективный режим

Создана рабочая группа по координации деятельности по поддержке ШНОР/ШНСУ

Разработана муниципальная модель педагогической и ресурсной поддержки ШНОР/ШНСУ

Разработаны школьные программы повышения качества образования в ШНОР/ШНУС

Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций муниципалитета, идентификация группы ШНОР/ ШНСУ, с учетом критериев и показателей, представленных региональным координатором, в общеобразовательных организаций муниципалитета

Определены причины снижения учебных результатов в ШНОР/ ШНСУ и разработан комплекс мер по переводу школ в эффективный режим развития

Заключены партнерских договоры (договоры о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки)

Разработан медиаплан информационного сопровождения мероприятий по переводу ШНОР/ШНУС в эффективный режим.